

# Экспериментальные КВАДРАТЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА



## Общественное лицо студента

— Для сдачи Ленинского зачета «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь» приглашается комсомолец В. Каргино, — объявляет на комсомольском собрании для аттестационной комиссии и всех присутствующих группоморг Гаял Селебиа.

Каждый из 24 комсомольцев 4-й группы 1-го курса зоотехнического факультета с сознанием большой ответственности перед коллективом отчитался о результатах выполнения ранее принятых им обязательств. Зачет сдали все. Но один студент, такие как Н. Селия, В. Капуста, В. Казаков, А. Омеленко, отчитались, как говорится, «без сучка и задоринки», а других, как А. Воробьев, М. Лайпанов, Р. Гекчиев, Н. Текеев, прямо-таки занесли от неприятных вопросов. Товарищи спрашивали о причинах их слабой успеваемости и общественно-политической пассивности.

Зачетная книжка любого студента может много сказать об отношении ее владельца к знаниям. Но тогда речь идет об

активности студента на поприще общественной деятельности, в определении ее КПД так часто недостает ощутимой конкретности, осязаемости результатов. Поэтому так важно, чтобы своевременно и серьезно подводились итоги участия студента в общественной жизни. В этом и состоит как раз главная цель Ленинского зачета.

Решения XXIV съезда КПСС, документы Всесоюзного слета студентов ориентируют комсомольские организации вузов на научный подход к формированию убеждений, рекомендуют создать в каждом вузе стройную систему общественно-политической практики. Реализация программ Ленинского зачета является одной из форм такой практики. Только ее надо совершенствовать. Например, целесообразно аттестацию проводить в конце учебного года, причем материалы аттестации, накапливаемые от курса к курсу, должны послужить основой для более полной и объективной характеристики каждого выпускника.

**В. МИЛОШЕНКО,**  
доцент, руководитель  
4-й группы 1-го курса  
зоофака.

## Твоя аттестация

НАСТУПИЛА торжественная минута: открытия комсомольского собрания, посвященного сдаче Ленинского зачета. Сегодня будет проведена аттестация студентов. Они добросовестно готовились к зачету, старались выполнить взятые социалистические обязательства, отличиться в общественной работе. И все-таки все волнуется. Еще

был Перед комиссией, перед товарищами каждый сейчас отвечает о проделанной за год работе, о сдаче зимней сессии, о том, как



Во второй группе 2-го курса зоофака идет Ленинский зачет. В составе комиссии по аттестации студентов В. ШАТИЛИН, староста группы, Р. ГОЛОШУБОВА, секретарь факультетского бюро, Л. БРЕДИХИНА, комсорг группы. О своей работе отчитывается М. КОСТЮК.

Фото В. Бочаровой.

## Долгожданный день

ЭТОГО дня ждали все, о нем всегда помнили, к нему готовились...

Когда в аудитории, украшенную цветами, вошли члены аттестационной комиссии, все юности и девушки выглядели торжественными и серьезными.

Так начался Ленинский зачет в группах 1-го курса факультета защиты растений. Он проходил в деловой обстановке.

Комсомольцы подходили к столу, за которым сидел рабочий президиум собрания, отчитывались о своих делах, им задавали вопросы, звучали ответы. Затем выступивший получал исчерпывающую характеристику.

Во второй группе присутствовал представитель райкома КПСС, проверивший сдачу Ленинского зачета на нашем факультете. Он отметил хорошую подготовку к зачету, принципиальный подход к каждому комсомольцу.

Эту похвалу комсомольцы заслужили. Хорошие слова услышали от своих товарищей: А. Астахов, Е. Прокопенко, В. Казаченко, А. Морозов, Т. Нецалева, В. Панин, Л. Трифанова, В. Гладкова и другие.

Но звучали не только хорошие слова. Была высказана критика в адрес редакторов боевых листков, говорили о недобросовестном отношении отдельных студентов к своим комсомольским поручениям. Боевые листки выпускались нерегулярно. Не были они выпущены и в день Ленинского зачета.

Члены аттестационной комиссии А. А. Гаприлов, А. Н. Моисеев, А. И. Асалиев поздравили комсомольцев с успешной сдачей зачета, пожелали успехов в учебе и рекомендовали комсомольскому бюро курса утвердить аттестацию всех отчитавшихся комсомольцев. Это значит, что Ленинский зачет сдан все.

**В. ТОКАРЕВ,**  
зам. секретаря бюро факультета защиты растений, староста 1-го курса.

# В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕГО ДЕЛА

## А ваше мнение?

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ прогресс все активнее требует совершенствования подготовки молодых специалистов. Жизнь вносит свои коррективы в учебные планы, распределение часов на дисциплины и отдельные темы, введения новых предметов.

Статья доцента кафедры МЖФ К. К. ГАЛАОВА, которую мы помещаем в этой и ближайшем номерах газеты, поднимает вопрос о необходимости пересмотра ныне существующих учебных планов, введения новых дисциплин.

Редакция просит заведующих кафедрами, преподавателей обсудить эту статью, высказать свои мнения о путях подготовки специалистов для различных отраслей сельскохозяйственного производства.

Вопрос о пересмотре учебных планов, введения новых дисциплин, распределение часов на дисциплины и отдельные темы, введения новых предметов.

Советский народ успешно работает над воплощением в делах новой пятилетки, ежегодно подводит итоги сделанного и дает научно обоснованный прогноз своих возможностей на ближайшие годы.

Животноводство в 1975 году должно поставить 14,3 млн. тонн мяса (в убойном весе), 92,3 млн. тонн молока, 46,7 миллиарда штук яиц, что соответственно на 30, 18,3 и 37,3 процента больше среднегодового уровня прошедшей пятилетки.

Такой значительный рост производства животноводческой продукции возможен только в том случае, если молочное и мясное скотоводство, свиноводство, овцеводство и птицеводство в колхозах и совхозах удастся перевести на промышленную основу.

Практически это означает, что в деревне появились (и с каждым годом их число будет возрастать) крупные и крупнейшие молочные, мясные и крупнейшие производственные комплексы, автоматизированные птицефабрики мясного и яичного направления.

В отличие от индустриальных предприятий, в животноводческих комплексах остановка производства даже на один день невозможна, для животных не существует

выходных дней, их нужно каждый день кормить, поить, обслуживать, чтобы получить максимальное количество продукции. Нарушение этого правила приносит непоправимый вред.

Базуиренная организация труда на промышленных комплексах, безотказная работа машин и механизмов на каждой производственной линии немалыма без высококвалифицированной инженерной службы.

Если бы на современный, даже небольшой, завод любого профиля приняли, скажем, одного инженера и поручили ему быть одновременно и технологом, и механиком, и сантехником, и энергетиком, это привело бы к немедленному расстройству всего заводского организма. Больше того: инженер-универсал для промышленности втузы не выпускают.

А в сельском хозяйстве такой факт нелицезам. В последнее время наметилась частичная специализация в отдельных сельскохозяйственных вузах, готовящих инженеров-механиков, но, во-первых, специализация коснулась незначительного числа факультетов и, во-вторых, оказалась не до конца последовательной.

Там, где планируется выпускать инженеров с ориентацией на жи-

вотноводство, несколько увеличено количество часов на профилирующую дисциплину «Механизация животноводческих ферм»: в других вузах на эту дисциплину отводится всего 120 часов.

На наш взгляд, такая специализация не решает проблемы и не обеспечит животноводство в колхозах и совхозах соответствующими инженерами кадрами.

Современные животноводческие комплексы на промышленной основе включают в себя, как минимум, три производственных звена: кормоприготовления, собственно животноводческие фермы, предприятия по обработке и переработке животноводческого сырья.

Группа примет все меры к тому, чтобы не было в ней отстающих. Для этого у нас есть все возможности.

**Т. СПЕСИЦЕВА,**  
2 группа 2-го курса зоофака.

ми процессами и механизмами, поставляемыми в сельское хозяйство различными министерствами помимо «Сельхозтехники». Вообще границы между элементарным и комбинированным производством промышленного и сельскохозяйственного назначения в настоящее время весьма условны, и имеются все предпосылки к их полному исчезновению в ближайшее время.

Другой пример. Многие колхозы и совхозы построили и строят крупные молочные заводы с полным технологическим циклом. Иногда молоко на месте перерабатывается в цельномолочные продукты и даже сыры, существуют поточные линии обработки молока, вплоть до автоматического розлива продукции в стеклянные и бумажную тару. Раньше такие предприятия имели только молочная промышленность, а теперя и в молочном деле границы между «промышленным» и «сельскохозяйственным» стали весьма условными, однако инженеры-механики, которых готовят сельскохозяйственные вузы, не имеют представления о современном оборудовании молочной промышленности.

Практически на наших факультетах механизации мы учили студентов тому, как механизировать содержание животных и птицы на колхозно-совхозных фермах, и только.

Все производственные звенья животноводческих комплексов насыщены сантехникой. Без современного водоснабжения и водопровода, канализации, отопления и вентиляции фермы вообще немыслимы. Но наши выпускники, направляемые в животноводство,

имеют обо всем этом смутное представление. И, наконец, строительные конструкции и сооружения. Современный животноводческий комплекс — это прежде всего комплекс взаимосвязанных капитальных зданий, строительство которых целиком базируется на типовых решениях, отвечающих современному развитию строительной индустрии.

Как ухватить между собой новую технологию, современную механизацию и определить и консерватизм типовых строительных решений или найти их более прогрессивную взаимосвязь — этому, к сожалению, тоже не учат в сельскохозяйственном вузе.

Из всего сказанного становится ясно, что наши инженеры-механики недостаточно подготовлены к работе в качестве инженеров современных животноводческих комплексов на промышленной основе. Нужно уделять особое пристальное внимание этому участку подготовки кадров для сельского хозяйства, иначе высокие и реальные планы новой пятилетки в области увеличения производства животноводческой продукции будут трудновыполнимыми.

Чтобы придать отдельным потокам инженеров для сельского хозяйства животноводческой ориентации, желательна курс «Механизация животноводческих ферм» дополнить тремя курсами: «Оборудование кормоцехов и комбикормовых заводов», «Оборудование для переработки молока, шерсти, яиц», «Санитарно-техническое оборудование ферм».

**К. ГАЛАОВ,** доцент.  
(Продолжение следует)

# ЗА СРЕДНИМ БАЛЛОМ

ЧЕЛОВЕК не рождается пахарем или летчиком, отличником или двоечником. Он им становится.

Так и группа. В одной группе происходит быстрое «притирание», узнавание студентами друг друга, в другой и за пять лет не рождается то шестое чувство, называемое чувством докта. Нельзя сказать еще, что все у нас знакомо с этим чувством. На собраниях еще нет-нет, да и мелькает равнодушный взгляд, оборачивается безразличное слово. Но уже оформился костяк, скелет нашего небольшого коллектива. Лучшим отдают наше доверие и уважение. Это староста В. Мазницын, комсорг З. Краморова, профторг Л. Рагозина. А как же иначе? Ведь если делать все из-под палки, не любить и не уважать коллег, старосту, профтора, которых сами же и выбираем, ничего нельзя достичь, тем более первого места.

А группа наша после подведения итогов соревнования на лучшую академическую группу заняла его со средним баллом 4,2.

Кончатся лекции и практические занятия, мы спешим в столовую или домой, в общежитие. Но день наш рабочий только начинается. Хотя прошедший семестр был сравнительно легким, не было курсовых работ, но в читальном зале мы встречались почти каждый вечер. Подготовка к семинарам по оптикоэкономии занимала уйму времени. А что делать? Без нее, как за темными очками: все видишь, а цвета не различаешь, все на одно лицо. Да и скучно.

Потом общая энтомология. Многие даже не знают значения этого слова.

Это наша основная дисциплина. Еще на 2-м курсе мы начали ее изучать, сдали зачет, а на 3-м курсе продолжали. Но при всем нашем интересе к энтомологии ко времени экзамена половина материала была забыта. И пришлось немало попотеть, чтобы разложить по полочкам многообразных наших шестинюгих друзей и врагов.

Учеба — это работа. Если кто-то не согласен, мы посоветуем подсчитать и сравнить затраты душевных и физических сил студента и работающего, например, в сфере обслуживания молодого человека. И сравнить длину их рабочего дня. Рабочий день студента (имеется в виду студент, работающий над собой, комсомольский активист) будет почти в два раза длиннее. Конечно, такие

идеальные студенты — редкость. У нас их не более 20 процентов. Но не только из их успеха сложился наш такой красивый средний балл. Каждый день, переступив порог института, ты окунаешься в такое бурлящее море голосов и мнений, событий и их последствий, что сразу и не ориентируешься, если хоть ненадолго оторвешься от этой жизни. И все они испытывают, воздействуют на тебя.

Когда мы пришли в институт, то были совсем другими людьми. Другое дело теперь. Группа, институт, люди, с которыми мы встретились здесь, сыграли очень большую роль в нашем воспитании. И каждый из нас чувствует эту добрую и властную руку коллектива.

Думаем, именно эта забота и неравнодушие других людей заставили С. Столбовскую и А. Браганца после разговора на учебно-контрольной комиссии переосмыслить свое отношение к учебе и подняться во время сессии до уровня средних студентов. А дружеская помощь, которую оказала Н. Пирогова отстававшей по болезни в начале семестра С. Жидковой, тоже сказалась на среднем балле группы положительно.

В любом анализе главное — ответить на вопрос «почему?». Отличниками становятся главным образом активисты НСО и комсомола, спортсмены, а почему? Что, у них больше времени или больше таланта к учебе? Талантов у них не больше, а времени совсем мало. Просто у них есть самое главное — ответственность: он должен еще порываться в картотеку, он должен еще пройти с комиссией по общежитию, он должен еще потренироваться. И ко всему этому он должен побыстрее выучить, не запустить материал. Да так, чтобы не забыть завтра чего-нибудь при ответе. И мобилизуется все внимание, слух, память. Больше не будет времени, чтобы повторить еще раз. Учить приходится сразу и надолго.

Средний балл — 4,2. Много это или мало? В минувшей сессии это личный балл большинства из нас. Но в прошлых — лишь немногих. И всякий раз, когда подводится средний балл группы, мы сравниваем его со своим собственным. И хорошо, если твой балл — это больше, чем средний групповой. И горько, если он ниже.

Будем же стремиться к тому, чтобы балл каждого из нас был не ниже 4 с несколькими десятками.

**Е. ЧЕНИКАЛОВА,  
З. КРАМОРОВА,  
3-й курс факультета  
защиты растений.**

## ЧЕМ ЖИВЕТ УЧЕБНАЯ ГРУППА

ПРОШЕЛ всего лишь месяц после окончания зимней сессии, а ребята нашей группы уже думают о том, что не за горами летняя и надо как следует готовиться к ней уже сейчас, каждый день, готовиться упорно, систематически. По итогам зимней сессии наша группа вышла на первое место по курсу со средним баллом 3,8, но останавливаться на этом мы не собираемся. На классном часе группа взяла социалистическое обязательство сдать летнюю сессию со средним баллом 4,0, кроме того, мы решили в ближайшее время вызвать на соревнование 4-ю группу нашего курса, занявшую второе место.

Естественно назревает вопрос, справимся ли мы со своим обязательством, хватит ли сил? Для выполнения обязательства у нас есть все условия. В нашей группе нет ни одного человека, поступившего в институт сразу после школы, был один А. Мисюра, но он исключен за неуспеваемость.

За прошедший семестр из группы были исключены три человека, которые тянули нас назад. Теперь в основном остались ребята, которые знают, зачем поступали, и хотят учиться. Есть, конечно, и такие, как В. Ищенко и И. Шинкин, которым необходимо подтянуться, чтобы получить минимальное количество троек, а еще лучше обойтись без них.

У нас два отличника, но может и должно быть больше, так как многие студенты имеют по одной четверке. Мы имеем все основания надеяться, что Д. Андрищенко, Л. Королева, А. Дегтев, В. Чернышевский в будущей сессии станут отличниками.

# Обо всех И О КАЖДОМ

Много внимания группа уделяет отстающим. На каждом политчасе мы обсуждаем их, если надо, наказываем, и ребята стараются, исправляются. Особенно у нас «хромяют» зоологи и анатомы. Многие объясняют свои «неуды» по зоологии тем, что по этой дисциплине ведется машинный опрос. Но дело, конечно, в машине. Если человек учил, то и самая строгая машина поставит ему «пятку».

Ведем мы борьбу и с пропусками занятий и лекций, и у нас решено: за пропуск четырех часов занятий группа ходатайствует о снятии со стипендии.

Группа обратила внимание и на такое немаловажное обстоятельство: студенты мало читают художественной литературы, а ведь это так важно для общего развития человека. У нас нашлись люди, которые в течение семестра не прочли ни одной художественной книги. Как ни стыдно об этом говорить, но группа взяла контроль над тем, кто сколько читает книг и какие. Это, несомненно, заставит ребят обратить внимание на свое общее развитие. В группе ведется работа над тем, чтобы каждый студент участвовал в общественной жизни института. Наконец, мы решили ввести трудовой вылаз в пятницу, все студенты нашей группы подали заявления в стройотряд «Целина-72».

Думается, что все, над чем работаем, поможет нам в выполнении взятых обязательств.

**А. ЗАДОРОВЫЙ, студент 3-й группы  
1-го курса зоофака.**

## О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ

ДАЖЕ не верится, что мы закончили институт. Позади остался трудный, тернистый путь многолетней учебы. За шесть лет учебы в вузе много пришлось потрудиться не только нам — студентам, но и всему профессорско-преподавательскому составу ветеринарного факультета.

Покладая стены института, хочется от всей души поблагодарить доктора ветеринарных наук В. Я. Никитина, профессора С. Н. Никольского, М. Т. Терехину, доцента С. Г. Пасько и других, которые не считаясь со временем, передавали нам знания и опыт, старались ясно, полно изложить программный материал. Большое вам спасибо, наши дорогие учителя, воспитатели.

**А. ЕМЕЦ, М. БАНОВ,  
выпускники заочного  
отделения ветфака.**



Так в спорах, в обмене мнениями рождаются новые инженерные решения.

НА СНИМКЕ: студенты факультета механизации В. ПЕЧЕНКИЦ, В. КАРАСЕВ, В. МЕТЛА в студенческом проектно-конструкторском бюро института.

Фото С. Увалнева.

## Этюд к фотографии.

### Любит — не любит

ЖИЛА-БЫЛА девочка. Самая обыкновенная. Любила на заре пробуждаться по мокрому руфу, переплывала с мальчишками напе-

регонки быструю речку и гордо считала ссадины и синяки. Отлично рассказывала жуткие истории про лесных разбойников и мор-



ских пиратов и зачитывалась Джеком Лондоном.

Все было понятно и просто, прекрасно и удивительно.

Но настал день, когда вдруг поняла она, что из всех мальчишек только одного хотела перецеловать синяками, обогнать, удивить страшным рассказом. И появилась еще одна, теперь настоящая тайна — любовь.

Своенравная, колочая, прекрасная и гордая, как куст шиповника, цветущий в степи у дороги. Смотрите издаലെка, догадывайтесь об аромате и нежности лепестков, но не вздумайте протянуть к нему руку.

Все чаще стала приходить девочка одна на косогор над речкой. Садилась на согнутую ветвь белых лепестков волшебных цветочко-ромашек. Любит — не любит, любит — не любит... Растрепал ветер золото волос, играет легкой косыночкой, пошевеливает в шелковой травушке: «О чем задумалась, девушка? Что за печаль, коль не любит? Другой сыщется!»

— Не сыщется, ветер. Не сыщется, буйный. Потому как одна любовь на белом свете. Потому как Земля наша на любви и стоит.

**Е. ЗОРИНА.**

## Победили экономфаковцы



В СОРЕВНОВАНИЯХ по баскетболу среди женщин в зачет 17 спартакиады института, посвященной 50-летию образования СССР, приняло участие шесть баскетбольных команд факультетов института. После очень ответственной встречи баскетболисток экономфака и ветфака (счет 12:9) стало ясно, что первое место в соревнованиях заняла команда экономического факультета, которая победила во всех встречах. Хорошо провели все

игры в команде победительнице Т. Шарыкина, О. Горлова, Е. Паскачевы, Н. Офицеров, Н. Шубина и другие.

**Б. СТУКАЛОВ,  
студент 2-го курса  
экономфака.**

На снимке: команда победительница.

Фото Н. Докторовой.

Зам. редактора  
**В. МИЛОШЕНКО.**