

3 сельскохозяйственные КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

ДНЕВНИК сессии

Твоя
студенческая
жизнь

ТРЕТИЙ курс в институте — это тот самый момент, когда из студента начинает формироваться будущий специалист. И от того, с каким напряжением будет заниматься студент, зависит многое. В занятиях сессии наша группа заняла второе место в ин-

ституте среди третьих курсов. И вот подошел и концу второй семестр, снова настала горячая пора. К началу сессии сданы курсовые работы по птицеводству, кормлению сельскохозяйственных животных, а также экзамен по гигиене сельскохозяйственных животных. Общий балл по этим дисциплинам — 4,34. Студенты Н. Бартош, Н. Белки, Н. Топчиева, Т. Казакова, А. Яковлева и многие другие имеют в зачетке только хорошие и отличные оценки.

Однако студенты А. Шаханов, З. Шереметов, В. Приколотин занимаются слабо, и в этом есть в какой-то степени вина треугольника группы. Хотя вопрос об этих студентах несколько раз выносился на собрания группы, курса, до

сих пор конкретных мер принято не было. Этой нерешительностью пользуются нерадивые и спокойно «переползают» из сессии в сессию.

И. ВДОВИДЧЕНКО, студент III курса зоофака. Сессия продолжается

НА ФАКУЛЬТЕТЕ защиты растений идет сессия. По 2, 3 и 4 курсам можно привести предварительные итоги.

На 2 курсе, как всегда, на пятерки сдали сессию М. Беседин, В. Попов, А. Аралов и А. Данилов.

На «4» и «5» сдали 20 человек из 49. Это неплохой результат. Двоек на курсе нет. Неплохо сдали экзамены по марксистско-ленинской философии и атеизму. Средний балл по философии — 4,0, по атеизму — 4,1.

Всего за сессию по курсу получено отличных и хороших оценок 70,2 процента.

На 3-м курсе шесть отличников. Ниже своих возможностей сдали третьекурсы экзамен по агрохимии. А. С. Жуленко и Г. Оксимец имеют неудовлетворительные оценки.

Хорошо прошла сессия на 4 курсе; здесь 9 отличников, среди них коммунисты В. Сторчак и И. Цыдрин. Из 59 человек на «хорошо» и «отлично» сдали 48. Всего за сессию хороших и отличных оценок по курсу 97,8 процента. Средний балл успеваемости — 4,4.

Приближается время сессии на I курсе. Хочется думать, что первокурсники в своих резу-

татах не останутся от старших товарищей.

Г. МАРКОВА.

«Возмездие» или зачет?

Сейчас нередко можно слышать в разговоре студентов: «Настало возмездие». Речь идет о зачетах. Настала их пора. А там и экзамены. И сразу выявится результат работы в течение семестра. Все станет ясно: посещал ли ты лекции или предпочитал им кино, уделял ли внимание предмету или, воспользовавшись чужим конспектом, бегло просматривал материал к очередному коллоквиуму.

Для того, кто усердно занимался, зачет — обычное явление. Для других — возмездие за лень и неорганизованность.

На нашем факультете зачетная неделя подходит к концу. Основная масса студентов сдала или сдает зачеты успешно. Среди них — Н. Крамаренко, Н. Зуев, А. Верещак и другие.

Но есть у нас и такие, кто ежедневно атакует двери кафедр, не зная даже, за что сначала взяться.

Это еще раз подтверждает мысль, что заниматься надо регулярно в течение семестра не ради зачета, а ради знаний.

А. ГАЛКИН,
2-й курс агрофака.

Станешь ли второкурсником?

ЭКЗАМЕНЫ! Об этом все мысли у каждого из нас. К ним нужно серьезно готовиться, и многие первокурсники зоотехнического факультета стараются освоить как можно больше времени для подготовки к сессии.

Досрочно сдали зачеты А. Заборин, Г. Яценко, Н. Турлинова и уже начали готовиться к первому экзамену. Особенно старательные и добросовестные получают «автоматические» зачеты, а по зоологии и истории даже экзамены. Это студенты Ю. Рябинин, В. Казаков, Н. Селин, М. Антощенко, Л. Королева и некоторые другие.

Есть на курсе и нерадивые студенты. Общественные организации групп, курса, преподаватели всемерно помогали им прийти к сессии во всеоружии.

Ведь именно сессия покажет, кому стать второкурсником, а кому расстаться с институтом. Возможно, у нас снова будут потери, и очень жаль труда и усилий, которые напрасно потрачены на человека, не заслужившего себе права называться гордым именем — студент.

Т. МАСЛОВА,
1-й курс зоофака.



Отлично отвечал на экзамене по эксплуатации машинно-тракторного парка студент 4 курса мехфака П. ГЛУЩЕНКО. Экзаменатор и. о. доцента В. Н. ВОЗНЯК.

Фото С. Увалиева.

СВОИМИ ГЛАЗАМИ

Из опыта учебно-воспитательной и научной работы ТСХА

СРЕДИ сельскохозяйственных вузов страны Тимирязевка справедливо считается одним из передовых учебных заведений по подготовке высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства. Недаром она носит имя великого русского ученого, посвятившего всю свою жизнь укреплению тесного союза науки и труда. Сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева является в настоящее время также базой повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений, работающих в области почвоведения, агрохимии, химических и других наук.

В период с 24 апреля по 26 мая автор этих строк проходил стажировку на факультетах агрономической специальности академии. В процессе стажировки представилось возможным познакомиться не только с организацией учебного процесса и научной работы в области почвоведения, геологии, агрохимии, но и по ряду смежных специальностей. Посещая заседания кафедр, ученых советов факультетов почвоведения и агрохимии, агрономического, большого ученого совета, знакомясь с учебной документацией, планами, дипломными работами и другими, — мы пытались выявить новое, интересное, что можно бы было более смело внедрять у нас в Ставропольском институте. Перед тем, как поделиться своими соображениями в

указанном направлении, хочется подчеркнуть, что по основным позициям подготовки студентов агрономической специальности (уровень учебно-методической работы, качественный состав студентов, организация и методы производственного обучения студентов, направле-

Заметки стажера

ности усилий ученых на решение перспективных, научных проблем сельского хозяйства и др.) — наш институт стоит на должном уровне, соответствующем уровню Тимирязевки.

Однако по ряду вопросов многим кафедрам агрономического факультета, при поддержке ректората, предстоит сделать немало для улучшения учебного процесса. В первую очередь это касается оснащения лабораторий новейшими приборами для учебных и исследовательских целей.

Приведем примеры. Кафедра почвоведения нашего института считается сравнительно удовлетворительно оборудованной. Однако, знакомясь в ТСХА с лабораторными занятиями по изучению почв, сотрудниками агрофака, защиты растений и других специализаций, мы имели возможность убедиться, как много еще нам предстоит сделать по укреплению

материально-технической базы учебного процесса. Студенты ТСХА имеют все необходимое для изучения почв с использованием методов потенциометрии, спектрофотометрии, термического анализа, полярографии и других экспериментальных методов.

Говоря о материальной базе, нам представляется целесообразным усилить внимание к обеспеченности кафедр учебными пособиями. В настоящее время закрепление знаний о почвах мы строим на ознакомлении студентов только с мелкоштабными почвенными картами, чрезмерно генерализованными. Обязательным элементом в обучении студентов является самостоятельная работа с почвенными картами хозяйств каждой природной зоны.

На конкретном материале студент должен знакомиться с принципами агропроизводственной группировки почв хозяйств и их рационального использования; осмыслить необходимость дифференцирования технологии производства. К большому сожалению, в наших условиях этот элемент обучения используется в недостаточной степени. В ТСХА же эта работа усиленно проводится, так как имеются комплекты учебных почвенных карт по 15—20 вариантам для основных природных зон страны.

В оптимизации учебного процесса существенную роль

(Окончание на 2-й стр.)

В учхозе две недели работали на стрижке овец студенты 2 и 3-го курсов зоотехнического факультета. Некоторые из них трудились наравне с ведущими стригальщиками и перевыполнили нормы, остригая более 50 овец за смену. Это студенты И. Столбовский, М. Джанксов, М. Аммиров, А. Новичкин и другие.

НА СНИМКЕ: момент стрижки.

Фото В. Устинова.



(Окончание)

должно сыграть внедрение автоматизированной системы управления («АСУ»). В академии уже разработаны и успешно эксплуатируются программы по учету посещаемости и успеваемости студентов на базе ЭВМ «Минск-22».

В Тимирязевке проводится большая работа по оборудованию ряда лекционных аудиторий техническими средствами обучения. Наряду с несколькими уже созданными — намечается дополнительно создать 12—15 классов с машинами программированного контроля и обучения.

В текущем году завершается оборудование кинолаборатории, позволяющей создавать силами кафедр учебные фильмы.

Нам понравился класс машинного программированного контроля на кафедре сельскохозяйственной фитопатологии. В часы, когда в классе не проводится машинный программированный контроль, контроллер и рупор еще устройство погружается в ящик столка, и тогда это устройство не мешает проводить в классе другие виды занятий.

При знакомстве с применением элементов программированного обучения и контроля знаний студентов на агрономических факультетах ТСХА бросятся в глаза, что это средство повышения эффективности преподавания и активизации самостоятельной работы студентов здесь не пользуется должным вниманием. Применяется оно преимущественно при преподавании общетеоретических дисциплин и иностранных языков.

В нашем институте применение элементов программированного обучения и контроля поставлено сравнительно с Тимирязевкой более обстоятельно. Прошедшая в этом году научно-теоретическая конференция преподавателей, посвященная результатам исследовательской работы, продемонстрировала, что в этом направлении наш институт заметно продвинулся вперед как в охвате новых дисциплин, так и в выявлении новых педагогических приемов, призванных оптимизировать процесс обучения и научную организацию труда преподавателей и студентов.

Заслуживает положительной оценки опыт многих кафедр академии, планирующих проведение коллоквиумов и промежуточных зачетов по основным разделам изучаемых дисциплин в часы занятий по расписанию. Часто эти зачеты проводятся в виде письменных работ. Проверка письменных работ засчитывается в нагрузку преподавателям из расчета 3 тетради = 1 академ. час. Систематический контроль знаний студентов и повышенная требовательность положительно влияют на успеваемость. Общеизвестно, что во многих сельскохозяйственных вузах, в том числе и в нашем, средний балл оценки по курсу «органическая химия» бывает сравнительно низким. В ТСХА кафедра органической химии, имеющая хорошее оборудование лабораторий, достаточную обеспеченность учебными пособиями, благодаря систематическому контролю работы каждого студента добилась того, что средний балл успеваемости по органической химии является одним из самых высоких.

Тимирязевка сравнительно много издает на своей полиграфической базе методических пособий для студентов. Представляют, например, интерес «Таблица данных анализа почв (методическое

руководство для практических занятий по почвоведению)», «Сравнительная оценка качества почвы» и другие. В нашем институте размножение учебно-методических пособий сопряжено с очень большими трудностями. Улучшение дела в этом направлении, несомненно, будет способствовать оптимизации учебного процесса.

В начале второго семестра текущего учебного года состоялось заседание ученого совета академии, посвященное обсуждению конкретного плана по дальнейшему улучшению учебного процесса (совершенствованию учебных планов и программ, методов и форм обучения). В этом плане, в частности, обращено внимание на улучшение программ по общетеоретическим дисциплинам — математике, физике, химии, ботанике и усилении прикладного аспекта этих дисциплин с учетом специализации каждого факультета. Сейчас они слабо связаны с практикой.

На всех факультетах вводится учебно-методическая практика. Такая практика существенно улучшает специальную подготовку студентов, вырабатывает навыки научно-исследовательской работы, повышает качество дипломных работ. В учебные планы введены новые дисциплины, например, «Биохимия растений» — на агрономическом, «научная организация труда» — на экономическом факультете. Вводятся курсы «Охрана труда», «Домоводство» (факультативно) и другие. Значительное улучшение последовательности изучения отдельных дисциплин, достигнуто сравнительно равномерное распределение курсовых работ и экзаменов по отдельным дисциплинам.

Изучая жизнь академии, нельзя не обратить внимание на такие явления. В академии практикуются совместные заседания кафедр марксистско-ленинской философии со специальными кафедрами. Совместные заседания являются хорошей формой обмена мнениями между философами и естествоиспытателями.

Нельзя не отметить хорошего внешнего оформления ряда подразделений академии (деканатов, кафедр, лабораторий) разными формами наглядной агитации (витрины, выставки, стенды и др.). В третьем корпусе обращает на себя внимание хорошо оформленный стенд о самостоятельной работе студентов с приведенным цитат из трудов выдающихся деятелей, ученых, писателей.

Наглядные впечатления, например, о полнокровной жизни факультета агрохимии и почвоведения дает стенд «Учеба, работа, отдых», где на фотографиях показаны кадры, иллюстрирующие работу и отдых ученых и студентов.

На факультетах имеются витрины с фотографиями лучших работников по итогам социалистического соревнования.

А. АНТЫКОВ,
доцент.

Ты живешь в коллективе

НОВЫЙ облик советского человека, его коммунистическая мораль и мировоззрение, подчеркнут XXIV съезд КПСС, утверждающим в постоянной бескомпромиссной борьбе с пережитками прошлого. Победа коммунистической морали невозможна без решительного искоренения пьянства, хулиганства, тунеядств и других антиобщественных явлений в нашем обществе.

Чувство гражданственности, стремление добровольно и сознательно соблюдать законы, правила социалистического общежития присутствуют в большинстве советских людей.

Однако все еще встречаются люди, которые хорошо помнят о больших правах, предоставленных каждому советским строем, но забывают про свои высокие обязанности перед обществом.

К большому сожалению, такие люди встречаются и в студенческом коллективе института. Наш институт является одним из крупнейших вузов страны. За время своего существования он выпустил свыше 15 тысяч высококвалифицированных специалистов, которые не только плодотворно трудятся на благо нашей любимой Родины, но и являются носителями новой коммунистической морали и нравственности. Поэтому весьма печален тот факт, что в хорошем и здоровом коллективе института все еще имеют место случаи нарушения социалистической законности, аморального поведения отдельных студентов, что, безусловно, вызывает серьезную тревогу и озабоченность.

В студенческом коллек-

тиве формируются новые социалистические качества личности, складываются отношения дружбы, товарищеской взаимопомощи, наиболее полно проявляется одна из важнейших черт нашего образа жизни — ответственность каждого перед коллективом и ответственность коллектива за каждого. В наших студенческих коллективах все еще имеют место серьезные промахи и упущения в работе. Только этим можно объяснить тот факт, что в текущем учебном году из института за различные нарушения правопорядка исключено 14 человек, в том числе по факультетам: зоофак — 4, агрофак — 3, экономфак — 3, ветфак — 2, мехфак — 1, факультет защиты растений — 1. Из них за аморальное поведение — 6 человек, пьянство и хулиганство — 5, другие нарушения — 3 человека. Из общего числа исключенных 30 процентов приходится на студентов 4 и 5 курсов, а их число бывшие студенты 4-го курса экономфака Ю. Шкорин, Т. Кановская, 4-го курса зоофака А. Аргунов, А. Казан и 5-го курса ветфака В. Заракаев.

Даже сравнительно мелкие нарушения правил социалистического общежития неретеримы в студенческой среде. За такие нарушения к студентам применены меры административного воздействия.

Так, например, в этом учебном году из студенческих общежитий за нарушения правил внутреннего распорядка было выслано свыше 30 человек. Зачастую характер проступков в общежитиях граничит с грубым нарушением норм права, и это без своевременного реагирования на них со стороны администрации и общественных организаций может привести к серьезным последствиям. Нужно повести решительную борьбу за образцовый порядок в студенческих общежитиях и прежде всего добиться ка-

тегорического запрещения распития спиртных напитков, под каким бы предлогом оно ни проводилось.

Все эти факты свидетельствуют о том, что борьба против антиобщественных явлений прежде всего со стороны комсомольских организаций, советов общежитий и других общественных организаций не всегда ведется должным образом. Некоторые комсомольские руководители, советы общежитий все еще мирятся с лодырями, пьяницами, хулиганами в студенческой среде, а то и покрывают их.

В политико-воспитательной работе со студентами все еще слабым местом является и ее составная часть — правовая пропаганда. При огромном количестве хороших и нужных политико-воспитательных мероприятий в институте вопросы морального облика советского человека, воспитания студентов в духе уважения и неунывающего соблюдения советских законов понимаются довольно редко. Не этим ли объясняется тот факт, что в нашей студенческой среде все еще встречаются правонарушители?

Нужно всемерно повышать ответственность студентов за образцовый общественный порядок, создавать в каждом коллективе обстановку нетерпимости к любым проявлениям, чуждым нашей морали. Вместе с тем следует больше заботиться о всестороннем развитии студентов, их быте и культурном досуге, способствовать формированию атмосферы дружбы и товарищества.

Долг каждого студента — не только самому образцово выполнять гражданские обязанности, но и быть активным борцом за сознательное, добросовестное соблюдение норм социалистического общежития.

В. ЛОБАЧЕВ,
заместитель председателя совета по профилактике правонарушений.

ПРИНИМАЕМ ЭСТАФЕТУ

КОГДА прозвучал для студентов ветеринарного факультета последний звонок, выпускники по традиции собрались в актовом зале, чтобы проститься с институтом, с преподавателями, передать эстафету сво-

им младшим коллегам. Выпускники говорят теплые слова благодарности своим наставникам, заверяют их, что свои знания, опыт и добрые традиции института пронесут через всю жизнь.

Эстафету из рук старшекурсников принимают первокурсники. От имени их выступил староста первого курса А. Кувика.

Декан факультета В. Я. Никитин обращается к выпускникам с добрым напутственным словом, призывает со знанием дела и высокой сознательностью трудиться на производстве и оправдать доверие партии и народа.

И. СТРОГАНОВ, В. ТАРАСОВ, 1 курс ветфака.

Жаркое лето в учхозе

С 29 МАЯ по 10 июня наша группа вместе с другими группами подготовительного отделения была направлена в учебное хозяйство института для оказания помощи в проведении весенне-летних полевых работ.

И, надо сказать, группа потрудилась на славу. Рабфак здесь не поделел. Ребятам приходилось работать на прополке свеклы, картофеля, подсолнечника, поливе огурцов. Не-

которые из нас строили школу на хуторе Демнио; многие занимались выработкой сеной муки — ценного витаминного корма для животных.

Сделано много. Все слушатели нашего отделения трудились с полной отдачей сил и энергии, каждый внес свой посильный вклад в дело помощи учебному хозяйству института, ставшего для нас истинным родным. Хочется отметить хорошую работу Плотникова, Дорохойной, Бабушкина, Саяина, Сердюкова, Синеокова и многих других.

И вот теперь, после двухнедельного перерыва, загорелые, набравшие новых сил, мы

приступили к занятиям. Перед нами сейчас самая главная задача — поступить в институт. До выпускных экзаменов осталось немногим больше месяца. Каждому из нас нужно напрячь все свои силы, направить все себя на усиленную подготовку к экзаменам.

Чувствуется, что группа правильно понимает поставленную задачу и делает все для ее выполнения.

И. ДЬЯЧЕНКО,
группкомсорг 2 группы.
На снимке: на прополке в учхозе.

Зам. редактора С. БОЙКО.

