

За сельскохозяйственные кадры

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, МЕСТНОГО КОМИТЕТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА



В УСЛОВИЯХ развитого социализма в экономической, социальной - политической и духовной жизни нашего общества происходят глубокие и динамичные изменения. Быстро растут масштабы и сложность задач, решаемых партией и народом. Это предъявляет все более высокие требования к людям, строителям коммунизма, а тем самым — и к высшей школе.

Новые большие задачи поставлены перед высшей школой постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов».

Вся деятельность нашего института, как и других вузов, имеет первоочередной задачей обеспечить формирование творчески мыслящего, всесторонне подготовленного к практической жизни, идейно-закаленного специалиста. Для этого обучение студентов у нас ведется на достаточно высоком профессиональном и идейно-теоретическом уровне, плодотворно сочетается подготовка специалистов с разработкой научных проблем. Достигнуты положительные результаты в улучшении изучения естественных наук.

При подготовке ученых агрономов, зооинженеров, ученых агрономов по защите растений, ветеринарных врачей, инженером-механиков и инженером-электриков

следований в учебный процесс, привлечению студентов в сферу научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

С этой целью, как нам известно, в институте проведена значительная работа по использованию в учебном процессе технических средств обучения: простейших электрифицированных плакатов и стендов, обычно вешиваемых в лабораториях, кабинетах и предназначенных для оказания помощи студентам при изучении канонических объектов, сложных автоматизированных классов, контрольно-обучающих стендов и пр.

В институте функционируют 6 поточных лекционных аудиторий, оснащенных современными техническими средствами, 23 автоматизированных класса. Разработано и изготовлено более 100 электрифицированных стендов и тренажеров. Широко применяется в учебном процессе телевидение, кинофикация, электронно-вычислительная техника. Наша задача в текущем учебном году состоит в том, чтобы приложить усилия к максимальному использованию имеющихся ТСО в учебном процессе. Кабинету программированного обучения следует взять под неослабный контроль работу всех

Постановление ЦК КПСС о высшей школе — в жизнь!

ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ



кабинетов, способных творчески применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического и культурного прогресса. Участием студентов в научно-исследовательской работе обеспечивается, кроме того, использование в народном хозяйстве их творческого и трудового потенциала.

Следует улучшить и связь научно-исследовательской работы студентов с учебным процессом.

Итоги работы коллектива преподавателей и студентов в прошедшем учебном году могут быть охарактеризованы следующими показателями. В летнюю экзаменационную сессию мы имеем абсолютную успеваемость 96,76 процента при среднем балле 3,87. Средние показатели вроде бы хорошие. Но за этими средними показателями кроются и существенные недостатки. Экзаменационная сессия активизирует не столько поиски путей познания учебной дисциплины, сколько технологическое сдвиги. Из общего количества оценок, полученных студентами на экзаменах, 36 процентов составляют «тройки». Следовательно, КПД самостоятельных занятий студентов низок. Ведь самые интересные, содержательные лекции, не подкрепленные трудом студента — чтением книг, выполнением как можно большего числа упражнений, не создадут специалиста.

Видимо, здесь возникает потребность в повышении требовательности со стороны учебной части института к деканатам и кафедрам по улучшению не только качества лекционных и практических занятий, но и, главное, контролю за самостоятельной работой студентов.

Не всегда в учебном процессе находят отражение новейшие достижения науки, техники, передовой опыт организации производства и управления. Некоторые наши выпускники не обладают глубокими знаниями по общенаучным дисциплинам, имеют слабую профессиональную подготовку. Следовательно, мы не уделяем должного внимания организации самостоятельной творческой работы студентов, формированию у них навыков общественно-политич-

еской и организаторской деятельности.

Мы принимаем юношей и девушек на первый курс такими, какими их выпустила средняя школа, но в дальнейшем мало делаем для того, чтобы по-настоящему помочь им учиться без указаний, без подсказки.

Каждый студент с первого до последнего курса усваивает мощный комплекс общественно-научных дисциплин. На лекциях и семинарах он учится сознательно формировать свое коммунистическое мировоззрение, четко определять идеологические позиции.

Социологи и экономисты авторитетно свидетельствуют, что хозяйственный успех специалистов зависит не только от технических, специальных знаний, но и от умения работать с людьми. Известны навыки организационной деятельности «нарабатываются» в ходе общественно-политической практики. Но этого сегодня мало. Хозяйственная и социальная жизнь коллективов с каждым годом становится все богаче, разнообразнее и сложнее. По мере роста духовных и интеллектуальных интересов личность становится более требовательной, притязательной. Поэтому решение производственных вопросов требует те-

производством. С этой целью нам необходимо обеспечить дальнейшее повышение уровня лекций и их значения в формировании у студентов научного мышления и марксистско-ленинского мировоззрения. Следует добиваться, чтобы лекции носили проблемный характер, отражали актуальные вопросы теории и практики, современные достижения общественного и научно-технического развития, способствовали углубленной самостоятельной работе.

А ведь ни для кого не секрет, что в настоящее время некоторые лекции читаются монотонно, по устаревшим конспектам. И совсем недопустимо, когда на отдельных кафедрах лекции поручают читать ассистентам в то время как лекционная нагрузка ведущих доцентов составляет 60—80 часов.

Нам необходимо постоянно направлять и контролировать самостоятельную работу студентов. У них должно быть развито желание самим добраться до цели, погрузиться в глубину проблемы, раскрыть тайну явления, решить задачу неординарно. Ведь без этого современный специалист невозможен.

Явно недостатком внимания мы уделяем организации производственной практики студентов. Иногда наше руководство этим важнейшим видом учебной работы сводится лишь к мимолетному наезду и приему отчета. Этого, конечно, недостаточно. Практику следует перемежать с занятиями по прикладной социологии и социальной психологии, обогащать деловыми играми, насыщать дружными творчески поисковыми фор-



сельского хозяйства, экономистов-организаторов сельскохозяйственного производства, экономистов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве учитываются участие будущих специалистов во внедрении результатов научных исследований в практику сельскохозяйственного производства, а также в дальнейшем развитии научно-технического прогресса. Это значит, что наши кадры должны быть не только хорошими практиками, организаторами производства, но и одновременно учеными, исследователями, способными вести современное крупное хозяйство на научной основе.

Одним из эффективных путей подготовки таких специалистов является активная работа по дальнейшему совершенствованию учебного процесса с широким использованием новейшего оборудования, технических средств и программированного обучения, а также внедрению элементов ис-

кафедр по обновлению имеющихся и созданию новых дидактических материалов, а лаборатория ТСО, наконец, внедрить в учебный процесс имеющиеся видеоматериалы с тем, чтобы студентам можно было бы более оперативно знакомиться с новейшими технологиями ведения сельскохозяйственного производства.

Важным средством, способствующим повышению качества подготавливаемых специалистов, должно явиться дальнейшее приобщение к научно-исследовательской работе. Благодаря широкому привлечению студентов к научно-исследовательской работе, привлечению студентов навыков экспериментирования и обработки полученных результатов, составления аннотаций и рефератов по отечественной и иностранной литературе, мы готовим и воспитываем высококвалифицированных, творчески мыслящих, идейно закаленных специалистов с высоким образова-



перь фундаментальных педагогических и социально-психологических познаний. Между тем у нас бытует мнение, что искусство руководства «жизнь научит».

И все же в нынешних условиях одной только интуицией и здравым смыслом не обойтись. Правда, делается кое-что в этом отношении. Так, кафедра управления создала в совхозе «Казьминский» Кочубеевского района общественную кафедру основ управления сельскохозяйственным производством, члены которой делятся со студентами опытом своей управленческой деятельности. На практических занятиях проводятся деловые игры. Этот опыт, несомненно, надо поощрять и распространять.

Главное внимание коллектива в текущем учебном году должно быть, конечно, сосредоточено на всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов, укреплении связи с

нами. Пора проводить ее небольшими группами с постоянным присутствием руководителя.

Заброшеным оказался на отдельных факультетах и такой нужный вид работы, как встречи со знающими людьми, руководителями сельскохозяйственного производства.

Одним словом, коллективу нашего института есть над чем поработать, встречая свой 50-летний юбилей и претворяя в жизнь постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», и приложить все силы и знания к выполнению предначертаний партии по вкладу высшей школы в коммунистическое строительство.

В. АКИНИН,
начальник учебной части,
доцент.

На снимках: на лекциях, лабораторных, практических занятиях студенты овладевают знаниями.

ПЕРВЫЙ холодный дождь со снегом — еще не начало зимовки, но животноводам учхоза пришлось спешно переводить скот на стойловое содержание. Вот тут-то и всплыли во всей своей неприглядности недостатки промахи в подготовке к троебной поро года — зиме. Особенно много недоработок, одновременно не осуществленных мероприятий в молочном животноводстве и свиноводстве.

Практически на начало октября МТФ не готова к зимнему содержанию скота и не только потому, что не завершены мелкий ремонт помещений, не подвезена солома, не решена проблема подготовки ее для скармливания, а и потому, что большое количество телят не может содержаться под крышей из-за неисправности системы удаления навоза из телятника.

Не пригоден к эксплуатации корпус для ремонтного молодняка, так как не за-

вершен ремонт, не проведено утепление, разукрупнено привязь. Откормочник для крупного рогатого скота практически без дверей. Занажоены помещения, базы и «задвижки» фермы.

Из-за отсутствия стройматериалов не выполняется большой объем ремонтных работ на свиноферме, что сдерживает перевод животных из летнего лагеря.

Холодные ночи, сырой воздух могут вызвать простудные заболевания, такое содержание животных всегда является причиной снижения продуктивности, падежа молодняка.

Образцовое проведение зимовки подразумевает не только сохранение имеющегося поголовья, получение

здорового приплода, но и гарантированное производство продукции. А для этого нужны прежде всего корма в ассортименте и хорошего качества.

В нынешнюю зимовку учебно-опытное хозяйство вступает с низким уровнем обеспеченности кормами. В частности, силоса заготовлено 63, а сена — 23 процента потребности. Наполовину недостает сена, совсем не заготовлено сенажа. Расчетная потребность концентрированных кормов покрывается заготовкой от собственного урожая на 70 процентов. В сложившейся ситуации поднять питательность рационов можно только подготовкой кормов. Так, в обязательном поряд-

ке необходимо проводить дрожжевание злаковых кормосмесей для усиления протеинового питания дойных коров и молодняка.

В отличие от прошлых лет в хозяйстве возникла острая необходимость в рациональном использовании в качестве грубого корма большого количества соломы. Часть ее следует гранулировать с концентрированными кормами и скармливать гранулы овцам и молодняку крупного рогатого скота. Измельченную солому на МТФ необходимо обрабатывать щелочным раствором, запаривать и, сдобренную дертью, давать животным.

В условиях нынешнего года, когда с небывалой остротой стоит вопрос о рацио-

нальном, бережном использовании кормов, когда, по сути дела, закладывается фундамент успешного выполнения заданий завершающего года 10-й пятилетки, очень важно мобилизовать животноводов, всех работников учхоза на образцовое проведение зимовки.

Необходимо уделить больше внимания удовлетворению их культурно-бытовых нужд, организации труда и отдыха, систематически контролировать своевременность выполнения работ, принятых обязательств.

Доброе слово, дельный совет, оказание широкой постоянной помощи рядовым труженникам ферм, специалистам хозяйства учхоза, студентам факультета, сотрудникам кафедры института в нынешнем году как никогда будут очень своевременны и результативны.

В. МИЛОШЕНКО,
заведующий кафедрой
крупного животноводства, доцент.

Образцово провести зимовку скота

ЗИМА СПРОСИТ СТРОГО

Г. Косенко Рассказ

Женька с Адиком пришли на автостанцию, когда до отхода автобуса оставалось минут десять. Городское утро выдалось на редкость жизнерадостным. И настроение у ребят было соответствующее. Позади осталось длинное и интересное воскресенье. Женька провёл его у приятеля: слушали новые диски и спорили об Эрленбурге. Адик с компанией был за городом, «на шашлыках».

Теперь, в ожидании отправки, ребята «на скорую руку» обменялись впечатлениями, стараясь не думать о том, что через 40 минут они уже будут в Ивановке — селе, где расположился лагерь студенческого стройотряда, а еще через 20 минут для них начнется долгий, в клубах цементной пыли, рабочий день на строительстве детского садика.

Когда до отправления оставалась минута, подошли еще трое однокурсников: Валерка, Славик и Сашка. Шумно поздоровались и гурьбой ввалились в автобус. С трудом протиснулись к перекладине, схватились руками: автобус был набит дачниками и рабочими.

Женька оглядел соседей: старик в соломенной шляпе, бабуся с корзинкой, полный мужик лет 40. Потом глянул вниз, на сиденье, перед которым стоял, и смущенно отвел взгляд в сторону: на него оттуда в упор смотрели большие, зеленоватые-карие, в пушистых ресницах глаза. Смотрели внимательно, с явным интересом.

Собравшись с духом, он снова посмотрел вниз и увидел девушку. Она уже не глядела на Женьку, а рассматривала что-то за окошком. Миловидное, на редкость правильное лицо обрамляли чуть вьющиеся русые, небрежно перехваченные ленточкой волосы. И еще поражала удивительная красота ее кожи — матово-кофейной, как бы светящейся изнутри. Девушка вновь подняла глаза.

«Вот это шедевр. Афродита!», — подумал Женька. Он вспомнил слова своего старшего друга: «Увидишь с утра по-

Случай в пути

настоящему красивую женщину, день будет счастливым», — и Женька, что называется, «включился». Вместе с остальными ребятами подтрунивал над Валеркой, «лучшим по поеданию ягод» (Валерка на прошлой неделе умудрился дважды обжечься — сначала клубничкой, потом черешней). Потом вместе с Адиком нарочито громко, чтобы слышала незнакомка, стал вспоминать забавные истории из своей студенческой жизни. Периодически косился вниз. Судовлетворенным отмечал, что девушка поглядывает на него со все возрастающим интересом, и распался все больше.

Автобус то и дело останавливался — подбирая новых пассажиров. Те, как по транспортеру, с рук на руки передавали водителю плату за проезд и таким же манером получали от него проездные билеты.

«А за проезд-то мы не заплатили!», — вдруг вспомнил Женька вслух. И полез в карман джинсов. «Ты что?», — удивился Валерка. А Адик издевался: «Он у нас богатый, у него папа пивным ларьком заведует».

Женька подумал и вытянул руку из кармана.

На одном из поворотов автобус обогнала «Волга» с желтыми надписями по бокам: «Линейный контроль». Водитель автобуса затормозил. В салон вошли двое контролеров: «Граждане пассажиры, предъявите проездные билеты». «Что будем делать?» — растерянно спросил Женька Адика. «Ничего», — Адик тоже был напуган: не дай бог узнают фамилию и сообщат по месту учебы, могут быть крупные неприятности. — Скажем, что заплатили, а билеты нам не передали».

Контролеры между тем приближались. И вот наконец: «Молодые люди, ваши билеты?»

Сашка и Славик предъявили свои билеты. Женька раскрыл рот от удивления: он прекрасно знал, что Славик и Сашка тоже не платили за проезд.

«А ваши билеты где?» — повернулся один из контролеров к Женьке, Адику и Валерке.

«А нам не передали», — скорговоркой пролетел над Адиком. Валерка поддвинул: «Мы деньги передали, а билеты к нам не пришли».

«Так», — контролер скользнул взглядом по лицам ребят, записал что-то в книжечку и повернулся к следующему пассажирам.

«Откуда у вас-то билеты?» — спросил Женька у Сашки. Тот ответил прерывистым шепотом: «Это не наши. Кому-то в конце автобуса передать надо было, а мы себе оставили», — глаза у Сашки возбужденно блестя.

Вскоре проверка была закончена. Контролеры громко объявили: «В автобусе пять безбилетных пассажиров. Либо те, кто не передавал плату за проезд, честно сознаются и заплатят, либо мы составляем акт на водителя за присвоение чужих денег».

Постоянные пассажиры автобуса зашумели: «Не надо акт! Это честный водитель. Мы на его машине третий год на работу ездим, знаем его!»

Женька повернулся к Адику и увидел, как тот строго нахмурил брови: молчи, мол! Женька опустил глаза. И опять встретил взгляд той девушки-незнакомки. Но взгляд ее уже не был привлекательным. В нем, к удивлению и даже к ужасу своему, Женька прочитал и гнев, и какую-то боль, и ожидание. Взгляд как бы говорил: «Ну, что же вы...»

«Она видела, что мы не платили», — вдруг понял Женька. Голову ему стиснуло словно горячим обручем. Показалось на мгновение, что проваливается куда-то в какую-то мрачную неизбывность. Он зажмурился и отвернулся.

Женька молчал. Молчали Валерка и Адик. Оправдывались водители, и громко возмущались те двое, чьи билеты присвоили Сашка и Славик. Контролеры тоже молчали. Слушали. Потом стали составлять акт.

Вскоре автобус тронулся и поехал дальше. Всю оставшуюся дорогу Женька хмурился и старался не смотреть на девушку.

Ему было стыдно.

К 50-летию со дня рождения МОЛОДОСТЬ ДУШИ

В ЖИЗНИ каждого человека свои даты, вехи, этапы, когда можно подытожить то, что прожил.

В этом году декану зооинженерного факультета Юрию Андреевичу Медведеву исполнилось 50 лет, из которых более половины он отдал научному труду и воспитанию молодежи.

Какие же черты советского специалиста, коммуниста, научного работника позволили Юрию Андреевичу Медведеву стать воспитателем студенчества, со знанием дела руководить учебным про-

цессом, научно-исследовательской работой крупного коллектива ученых и студентов, активно участвовать в общественной работе?

Юрий Андреевич Медведев — питомец нашего института, комсомолец 1940—1950 годов.



После окончания с отличием ветеринарного факультета молодой врач работал в хозяйствах Сталинградской области. Его, знающего, пытливого, еще в студенческие годы привлекала исследовательская работа, поэтому он становится сотрудником научно-экспериментальной лаборатории по изучению желудочно-кишечных заболеваний животных. Это и определило его дальнейшую судьбу как научного работника.

Юрий Андреевич прошел путь от ординатора, ассистента до доцента кафедры нормальной и патологической физиологии. Целенаправленные научные исследования по физиологии пищеварения у жвачных животных позволили ему осуществлять руководство разработкой и внедрением основ сбалансирован-

творческой, но и активной общественной работа. Принципиальность, умение находить общий язык с молодежью, организаторские способности. За эти качества Ю. А. Медведева избрали членом парткома, секретарем и членом партбюро, заместителем декана ветеринарного, а затем и деканом зооинженерного факультета. Коллектив зооинженерного факультета горячо поздравляет Вас, дорогой Юрий Андреевич, с 50-летием, желает Вам крепкого здоровья, творческих успехов и большого счастья!

Ю. СТРУКОВ,
председатель
партбюро;
Е. РЕСНЯНСКАЯ,
член партбюро;
В. СУВорова,
доцент кафедры
физиологии.

На снимке: декан зооинженерного факультета, доцент Юрий Андреевич МЕДВЕДЕВ читает лекцию.

Редактор
В. МИЛОШЕНКО.

Подписывайтесь на газету «За сельскохозяйственные кадры»

ЖИЗНЬ нашего института многогранна и интересна. Вам, конечно, хочется знать о ней все. В этом поможет вам институтская многоотиражная газета «За сельскохозяйственные кадры».

Подписная плата на год — 50 копеек. В студенческих груп-

пах подписку проводят комсорги, на кафедрах — профоргы. Деньги за подписку сдаются в редакцию во все дни, кроме среды. Тираж газеты ограничен. Не медлите с подпиской!

Мы надеемся, что вы будете не только постоянными читате-

лями нашей газеты, но и активными ее корреспондентами. Принесите в редакцию свои статьи, очерки, фельетоны, фотографии. Институтская многоотиражная газета — это ваша газета, и она может быть интересной, если в ней будут сотрудничать все.