



# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается  
с 1956 г.

1987

12

ФЕВРАЛЯ

ЧЕТВЕРГ

№ 4  
(1159)

В ПАРТКОМЕ

## НА ЗАСЕДАНИИ ОТМЕЧЕНО

О работе комитета профсоюза сотрудников института по руководству первичными профсоюзными организациями в борьбе за выполнение решений XXVII съезда КПСС шел обстоятельный разговор на очередном заседании парткома. С докладом выступила председатель профкома, член парткома Л. И. Харитонов. В обсуждении вопроса приняли участие А. И. Асапиев, секретарь партбюро факультета защиты растений, члены парткома В. Я. Никитин, ректор, Ф. И. Бобрышев, В. М. Юшев, Д. А. Палишкин, заместитель секретаря партбюро мехфака, М. А. Коробейников, секретарь парткома.

Было отмечено, что профком оказывает помощь первичным организациям в обучении актива, организации социалистического соревнования по достижимой встрече 70-ле-

тия Великого Октября, в планировании.

Вместе с тем было указано, что учеба актива нуждается в совершенствовании. Так, занятия по организации социалистического соревнования проведены только в январе, когда уже необходимо подводить промежуточные итоги. Учебы актива по охране труда и технике безопасности, производственного сектора нового состава еще не было. Практически бездействует комиссия по охране труда, нет до сих пор единых типовых журналов по инструктажам. Особенно плохо эта работа поставлена в профсоюзной организации АЧХ. Слабо ведется в профсоюзных организациях борьба за экономию и бережливость топливно-энергетических и материально-сырьевых ресурсов.

Партком принял разрешенное постановление по обсужденному вопросу.

В РЕКТОРАТЕ

## ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На очередном заседании ректората рассмотрен вопрос о состоянии и мерах улучшения организации повышения квалификации преподавателей по вычислительной технике. С информацией выступил проректор по повышению квалификации Б. В. Малюченко. Он сообщил, что за прошедший учебный год планировалось обучить с отрывом от работы в других вузах страны и информационно-вычислительных центрах 338 преподавателей, намечалось обучить на трехмесячных курсах при институте. По основной форме (ФПК, ИПК) план выполнен полностью, а курсы в институте закончили 317 человек.

Как показал ряд проверок, занятия проводились на достаточно высоком уровне. Их обеспечивали преподаватели кафедры кибернетики, вычислительного центра, в частности, В. Н. Перцев, И. Ф. Кононов, И. М. Колесников. 60 часов из 100 отводились для практических занятий на трех дисплеях современной микропроцессорной ЭВМ СМ 1600. На завершающей стадии обучения слушатели выполняли работу по профилю специальности с использованием ЭВМ.

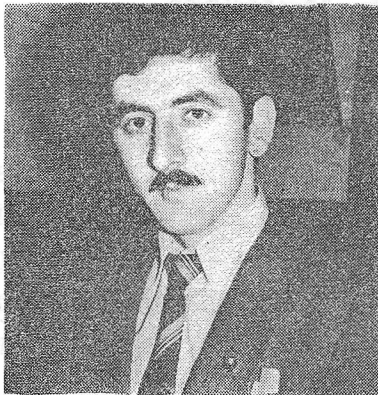
Опыт работы курсов показал, — отметил Борис Васильевич Малюченко, — что нет необходимости обучать всех до единого преподавателя. Так, например, не стоило привлекать коллективы кафедр иностранных языков, физвоспитания, общественных наук. Сложность была еще в том, что потоки формировались большие (60—80 человек), поэтому нельзя было укомплектовать преподавателями одной специальности, да и материально-техническая база не позволяла уделить больше внимания

практической подготовке каждого слушателя. Тов. Малюченко назвал кафедры факультета механизации СХМ, ЭМП, ремонта машин, где широко применяется в учебном процессе вычислительная техника. Серьезно используются ее возможности преподаватели Ю. С. Кандица, Н. В. Бугайченко, С. В. Цибаленко, В. А. Ермаков, В. И. Тарасов.

Для более эффективного обучения еще 35 преподавателей Б. В. Малюченко предложил организовать один поток с 1 марта по 1 июня этого года. Он также сказал о необходимости усиления работы факультета по созданию методических указаний и пакетов прикладных программ по профилю кафедр.

В своем выступлении декан факультета электрификации сельского хозяйства В. М. Редькин обратил внимание на то, что преподаватели, прошедшие курс обучения, еще недостаточно овладели новой техникой. Поэтому, считает он, начальный этап обучения следует углубить, продолжить с уклоном на практическую работу. А для более широкого использования ВТ студентами, Владимир Михайлович Редькин уверен, нужно пересмотреть учебный план и перенести эту дисциплину с III курса на II и изучать ее до конца V курса. Тов. Редькин доложил, что материалы для факультата в по данному курсу подготовлены и рассмотрены на ученом совете электротехники. А для преподавателей факультета декан предложил во втором семестре провести повторное обучение с обязательной подготовкой в виде программы и методических указаний по их использованию.

## Активист комсомольской работы



Умение понять человека, помочь ему в трудную минуту, отдавать всего себя общественной работе — эти качества необходимы в первую очередь комсомольскому активисту. Именно они свойственны секретарю бюро ВЛКСМ III курса факультета механизации сельского хозяйства Д. Ханбиеву.

Все годы комсомольской жизни: в школе села Чонтаул Кизилортовского района, что в Дагестане, в совхозе «Орджоникидзевский», где он работал шофером, в армии, где старший сержант Ханбиев возглавлял воинскую комсомольскую организацию, и у нас в институте — Джабраил верен своему долгу члена Коммунистического Союза Молодежи. Сейчас он живет заботами самоуправления, т. к. их курс со второго семестра перешел на новую форму организации и управления студенческим коллективом. Беспокоит его и то, что не все комсомольские собрания проходят интересно, не всегда оставляют след в сердцах комсомольцев. Старается он и в учебе быть примером.

Д. Ханбиев представлял молодежь нашего вуза на районной, городской комсомольской конференциях.

З. ТЕМИРОВА.

Нередко бывают случаи, когда комсомолец при смене местожительства на несколько месяцев затягивает вопрос о снятии его с учета и постановки на учет в новую организацию. Это время он не только не платит взносы, но и не участвует в работе первичной комсомольской организации. По сути дела такой молодой человек теряет все связи с Коммунистическим Союзом, утрачивает право носить высокое звание, дискредитирует его. Поэтому я предлагаю изменить в пункте 7-м I раздела формулировку: «Член ВЛКСМ, выбывший из организации без снятия с комсомольского учета, вместо по истечении одного года заменить словами по истечении трех месяцев может быть снят с учета как фактически утративший связь с ВЛКСМ...»

ТВОЯ СТРОКА В УСТАВ

М. ЛЕВАНКИН,  
III курс электротехники.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

## Решаем сами

Наш IV курс ветфака перешел на самоуправление. Со второго семестра сами будем решать свои проблемы быта, досуга, учебы. Нет у нас пока студенческих деканатов, как есть в других вузах. Мы решили, что эти функции выполнят наши выборные органы: комитет ВЛКСМ, профком факультета, УВК, треугольники групп. И считаем, что нет необходимости создавать какие-то новые органы студенческого самоуправления.

Мы на курсе, в группах обсуждали, как будем утверждать свою самостоятельность, как будем решать вопросы. Пришли к выводу, что если каждый студент проявит активность во всех делах, успех будет обеспечен. А начинать надо с себя, с повышения к себе требовательности. Группа, конечно, будет спрашивать за про-

гулы, за «нигили» в аттестационный период, нехозяйственное отношение к общественному достоянию, но каждый должен сам поменять взгляд на учебу, улучшить ее.

Говорили мы и о том, что требовательность к себе и к другим повысим, но надоедает и о внимательном отношении к товарищам, и о помощи, и правильное выносить решение. Здесь, на мой взгляд, большая роль принадлежит секретарям бюро ВЛКСМ групп и старостам. От их позиции, деятельности, отношения к делу, умения организовать всю систему самоуправления зависит успех начатого.

В случае сложной ситуации мы обратимся в партбюро, деканат факультета, но это в крайнем случае. Пора нам самим решать, спрашивать, нести ответственность за все дела и поступки.

Г. ПОЛЬСКИЙ,  
I-я группа, IV курс ветфака.

## НАЧИНАЛИ С ПОДБОРА КАДРОВ

В последнее время много говорим о самоуправлении. Все пришли к выводу о необходимости более самостоятельной работы студентов, большего им доверия и полной ликвидации мелочной опеки. Пришли, но не решаемся. И происходит это в большинстве случаев от того, что боимся, как бы чего не случилось. Мы, преподаватели кафедры сельскохозяйственной мелиорации и орошаемого земледелия, считаем, что нужно смелее и больше доверять студентам. Всех необходимо постепенно переводить на самоуправление, но для этого их нужно подготовить, а не бросать, как котят в воду. В этом плане мы уверены, что наши ветераны готовы к самостоятельной работе и во II семестре у них будет самоуправление. Они сами смогут хорошо организовать учебу как курса в целом, так и каждого студента.

Объясню, почему мы так уверены. За полтора года учебы в институте они доказали, что они взрослые, самостоятельные люди и им под силу решать многие вопросы из студенческой жизни.

Все началось на I курсе с подбора старост групп.

Ими были утверждены Виктор Гузеев, Сергей Щелочков, Александр Бурбурев, Сергей Чабан. Они прошли хорошую армейскую закалку, поступили в институт через подготовительное отделение и с первого дня серьезно взялись за учебу и также относились к своим новым общественным обязанностям.

Это подтвердилось на уборке винограда в 1985 году. Они не только сами хорошо работали, но и вели за собой товарищей, помогали им, а где нужно, то и употребляли власть. Трудности на уборке были в основном из-за случайно попавших в институт студентов. Они плохо работали, и поэтому курс лихорадило. Некоторые, поспешившие в вуз со школьной скамьи, почему-то считали отлынивание от работы чуть ли не эталоном мужества. Пришлось вести разъяснительную работу. В беседах раскрывали сущность разглагольствования. Старики наши принесли плоды. Последние недели отдельные звенья перевыполнили планы.

В течение всего учебного года старосты самостоятельно решили немало вопросов. В этом им большую помощь оказывали комсорги, профорги, от-

ветственные за академический сектор и многие студенты.

Конечно, были у нас и просчеты в подборе кадров. Так, ошиблись в А. Балаке, рекомендовав его секретарем бюро ВЛКСМ курса. Он не проявлял инициативы, поверхностно решал вопросы комсомольской жизни. В этом учебном году ребята избрали А. Яковенко, который не только хорошо учится, но имеет бесспорный комсомольский характер, принципиален.

Пришлось освободить от обязанностей профдору группы Э. Острикова за плохую успеваемость и безответственность. Конечно, в плохом подборе актива мы в первую очередь виним себя.

Заметна роль треугольников групп в борьбе за качество знаний. В первую экзаменационную сессию было всего пять отличников, во вторую же — одиннадцать. Средний балл на курсе стал 4. Но что особенно важно, намного меньше стало троечников и получивших неудовлетворительные оценки.

Ребята работали хорошо на уборке урожая, в учхозе, добросовестно относились к поддержанию порядка на закрепленной тер-

ритории, к дежурству ДНД, Ленинскому зачету и проведению политчасов. У них сложились принципиальные отношения. Они требовательны друг к другу, что породило уважение, ответственность и в конечном итоге дружбу, которая помогает им и в учебе, и в жизни.

Это было заметно на уборке винограда в этом учебном году. Все выполняли каждую неделю выполняли задания не менее чем на 150 процентов. Руководили ими сами ребята. К нам обращались только за советом. Руководство отозвалось «Грасковейский» отметили их самостоятельность и серьезное отношение к работе.

Эту зиную сессию курс сдал со средним баллом 4,12, увеличив количество отличников до 18 человек.

Да, второкурсники берут управление своими делами в свои руки. Но мы готовы помочь вам, если потребуется наш свет. Преподаватели нужны студентам со своим жизненным опытом, а вы нужны нам со своим задором и молодостью. Мы нужны друг другу. Нам вместе решать задачи сельскохозяйственного производства.

П. КИРШИКИН,  
ассистент кафедры сельскохозяйственной мелиорации и орошаемого земледелия.

# ПОДНЯТЬ ПАРТИЙНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

НАША первичная организация одна из самых крупных и боевых организаций на Ставрополье. Она проводит большую работу по пропаганде материалов XXVII съезда КПСС, внешеполитической деятельности партии, материалов январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС и выступления на нем Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева.

Например, за два последних года нашими лекторами прочитано более четырех тысяч лекций. В частности, по материалам XXVII съезда КПСС около трех тысяч. И тем не менее из 298 человек активно выступают только 35. Это В. И. Каширин, доцент кафедры марксистско-ленинской философии, А. А. Козунов, и. о. зав. кафедрой научного коммунизма, Т. А. Булыгина, зав. кафедрой истории КПСС, и А. С. Бутов, доцент этой же кафедры, Т. А. Донцова, доцент кафедры политэкономии, Н. В. Бугайченко, доцент кафедры сельхозмашин, М. З. Гогушев, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета, Н. М. Шахзадов, ст. преподаватель кафедры растениеводства и другие.

Но есть и такие, которые под любым предлогом уклоняются от проведения лекций и даже срывают их.

Не в полной мере используют свои потенциальные возможности некоторые факультетские первичные организации общества «Знание». Посудите сами, на факультете механизации сельского хозяйства 47 членов общества, и они за 1986 год прочитали 152 лекции, на ветеринарном — 53, выступили в коллективе всего лишь 37 раз. А на счету преподавателей кафедр общественных наук, где 40 лекторов, — 580 лекций. Хотя преподаватели мехфака и ветфака по работе бывают в хозяйствах края чаще, чем преподаватели обществоведа.

Не налажена у нас стройная система лекционной пропаганды в учебно-студенческих общежитиях. Также самое можно сказать о лекториях, об общественно-политических чтениях, о деятельности школы молодого лектора, которой руководит Л. П. Шаповалов. Слабо работают и методические секции, за исключением научно-методического совета по атекзму, которым руководит Г. А. Шарфштейн. Суть еще в том, что контроль за количеством прочитанных лекций методическими секциями осуществляется, а вот за их качеством нет. Он

фактически переложен на кафедры.

Хотелось бы, чтобы члены правления институтской организации общества «Знание», лекторы, ведущие общественных наук чаще выходили со своими идеями, предлагали новые формы и методы лекционной пропаганды, поскольку старые в наше время уже никого не устраивают.

Однако перестройка ввиду невозможна без перестройки в соответствующих организациях общества «Знание» города и края. Некоторые их работники по роле забывают, что имеют дело с общественниками. Их указания отличаются категоричностью, приказной формой. Отнимает от дела бумаготворчество, на которое уходит больше времени, чем на организацию самих лекций.

Взять такой пример: потребовали как-то от нас каталог читаемых лекций. Мы его сделали, на это ушло несколько дней. Потом просили тематику лекций с указанием всех анкетных данных лекторов. Также представили, но заявки поступают совершенно по другим темам. Создается впечатление, что отправленные нами бумаги никто не читает. Зачем же тогда нас заставляют заниматься ненужной работой?

На Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук подчеркивалось, что преподавателям вузов надо видеть не только одних пропагандистов, надо не забывать, что у них еще учебный процесс, научно-исследовательская работа, воспитательные функции.

Правление институтской организации общества «Знание» делает все возможное для того, чтобы изжить имеющиеся недостатки, поставить дело на более высокий уровень. Сейчас, например, лекторы института изучают материалы январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, готовят тексты лекций по их пропаганде. Но в организации контроля за качеством выступлений надеемся на помощь партийных бюро факультетов, заведующих кафедрами общественных наук, деканов. Нам необходимо сообщать механизм управления лекторскими кафедрами, поднять их партийную ответственность за распространение политических и научных знаний среди широких слоев населения.

**Ч. ИОНОВ,**  
доцент, председатель правления первичной организации общества «Знание» института.

## СЛОВО ШЕФАМ

### ЖДЕМ С ОБРАТНЫМ ВИЗИТОМ

В порядке шефской помощи, согласно существующему договору о сотрудничестве между ССХИ и союзом «Техникум» Малокарачаевского района, заведующий кафедрой терапии, профессор Н. А. Уразаев и ассистент кафедры общей зоотехники П. В. Глебов в январе выезжали туда.

Они прочитали лекции для преподавателей техникума: «Экологические проблемы животноводства и ветеринарии», «Актуальные проблемы животноводства в решении Продовольственной программы СССР».

Оказали методическую помощь в организации и оформлении кабинетов. Оп-

ределили направление совместной научно-исследовательской работы по проблемам минерального питания сельскохозяйственных животных. Ознакомились с организацией практической подготовки будущих специалистов среднего звена.

В середине февраля ждем с обратным визитом преподавателей и старшестуденческих техникума, которые получат более полное представление о подготовке высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства на ветеринарном и зооинженерном факультетах.

**И. ИСМАИЛОВ.**

## НАУКА — ПРОИЗВОДСТВУ

### БОЛЬШЕ ПРИОБЩАТЬ СТУДЕНТОВ

В Ростове состоялось заседание секции механизации и электрификации сельского хозяйства Северо-Кавказского центра высшей школы. На нем с докладом о задачах секции в области механизации и электрификации сельского хозяйства Северного Кавказа в свете решений XXVII съезда КПСС выступил ректор АЧИМСХ профессор В. В. Колтген.

Докладчик подчеркнул о необходимости усиления работы ученых высших учебных заведений нашего региона по таким проблемам, как эффективное использование топливно-смазочных материалов (ТСМ) и электрооборудования, ветровой и солнечной энергии, автоматизации и роботизации технологических процессов в сельском хозяйстве и в о.м. производстве. Говорил о повышении надежности гидросистем сельскохозяйственной техники, обобщении опыта эксплуатации комбайна «Дон». Рассказал о новых технологиях района и производства сельскохозяйственной техники, ее деталей и узлов.

Обсуждались и другие проблемы, которые требуют скорейшего разрешения, как, например, удаление и утилизация навоза на МЖФ, система использования техники на

уровне РАПО, охрана окружающей среды и рациональное использование земельных ресурсов.

Многими из перечисленных проблем занимаются кафедры нашего факультета. Но для ускорения успешного решения имеющихся задач все кафедры должны смелее использовать студенческий потенциал. Лучшие друзья это поставлено на кафедрах МЖФ, технологии металлов, СХМ и др. Так, на кафедре тракторов и автомобилей по одному из вопросов проблемы экономики ТСМ студент А. Стрелков занимается разработкой и изготовлением нового типа системы зажигания к карбюраторным двигателям сельскохозяйственных автомобилей. Свою работу он докладывал на научных студенческих конференциях нашего института и АЧИМСХ. Ее результаты взяты им в основу будущего дипломного проекта.

Примеры подобного творчества имеются и на других кафедрах, но посят они пока единичный характер. А перед нами стоит задача, как можно больше вовлечь студентов в решение проблем, которые поставлены.

**В. ТИМЧЕНКО,**  
доцент.

## ПОСЕТИ, ТОВАРИЩ

### ИНТЕРЕСНОЕ — РЯДОМ

Уверена, что если провести викторину в школьных группах по истории комсомола Ставрополя, немного найдется ребят, которые бы ответили на такие, предположим, вопросы: назвать первых комсомольцев, рассказать об участии молодежи в гражданской войне. А знаете ли вы, хочется мне спросить читателя, кто у нас был первый вожак пионерского отряда? А кто из наших институтских комсомольцев подписывал рапорт XXV съезду КПСС?

И так смело об этом спрашиваю, потому что теперь знаю ответы на эти и другие вопросы. А помог мне все узнать музей истории комсо-

мола Ставрополя, который недавно посетил. Открылся он год назад после ремонта. Находится на проспекте Карла Маркса в доме № 76.

Фотографии, газетные вырезки, вещи, документы — свидетели героического пути Коммунистического Союза Молодежи.

Настоятельно советую товарищ, посети музей истории комсомола Ставрополя, и я уверена, что ты много узнаешь интересного и почувствуешь гордость за то, что принадлежишь к этой молодежной организации Советского Союза.

**Т. САВИНА,**  
II курс экономфака.

## ИТОГИ СЕССИИ

### Волновались или недоучили?

С каждым годом повышаются требования к качеству знаний, а следовательно, должна возрастать и требовательность студентов к себе. Но некоторые подходят к этому с непониманием, о чем свидетельствуют результаты зимней сессии.

Химическая защита растений — предмет специальный и необходимый для агронома. И тем не менее одна треть студентов получила на экзаменах «тройку».

Чем могут объяснить это, скажем, О. Митрофанов, ответственный за УВК на курсе, С. Мещерин, член ко-

митета ВЛКСМ института, С. Алексин, Н. Литвинов и другие? Что они переловились или недоучили? Скорее всего — второе. Но как приятно говорить о тех, кто стабильно занимается и получает на экзаменах высший балл — это О. Мамаева, Г. Багагырзаев, И. Гузенко, А. Леонин и другие. Или о тех, кто давал слово получить «пятерку» и получил их — В. Белозеров, А. Черкасов, А. Новохатко.

**В. СТУПАКОВ,**  
ответственный за печать от бюро ВЛКСМ III курса агрофака.

## ОЛИМПИАДА

### ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

На ветклиниках прошла очередная анатомическая олимпиада, в которой участвовали первокурсники. В группы входило по шесть человек, и каждая из них имела свою эмблему. Ребята выпустили стенгазеты. Лучшие из них — «Юнональ» — 5-я группа, «Остеолог» — 6-я группа, «Атлант» — 1-я группа.

Прежде чем приступить к проверке знаний, группы поприветствовали друг друга песнями и стихами, авторами которых были они сами. Наиболее удачно это получилось у первой, третьей и шестой групп.

По теме олимпиады студенты должны были наощупь определить, к какому виду животных относится данный скелет и описать его строение на

русском и латинском языках. По блокам установили, что это за кости. Лучшие знания по анатомии показали Н. Григорян, С. Хаостиков, И. Шмаченко. А потом был конкурс на смекалку и находчивость. В завершение ребята выступили с музыкальной программой. Тут уж постарались Е. Михалухина, И. Савченко, А. Баранов, С. Остроухов, Л. Палевова.

Жюри определило сильнейших. Первое место делили студенты 4-й и 6-й групп, на второе вышла 5-я группа, на третье — 1-я. Победители были награждены почетными грамотами и ценными подарками.

**О. ГОРЛАЧЕВА,**  
4-я группа, III курс ветфака.

## ЛИТЕРАТУРА

### ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

«Перестройка высшей и средней специальной школы открывает широкие перспективы для существенного возрастания ее идейно-воспитательной функции. Надо подчинить процесс образования, все наши усилия делу формирования у будущих специалистов прочного коммунистического мировоззрения, высоких идейно-нравственных качеств, готовности и умения действовать так, как диктует время, как того требует партия», — отмечается в материалах Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук.

Учить по новому мыслить и действовать. Всесоюзное совещание заведующих кафедрами общественных наук. //Вест. высш. шк. — 1986. — № 12.

Объективные предпосылки перестройки созданы в ходе реализации плана одиннадцатой пятилетки. За 1981—1986 годы в народное хозяйство направлено более 4,2 миллиона специалистов с высшим образованием. В 894 вузах сейчас обучается 5 147 тыс. человек, что в известной мере гарантирует реализацию планов выпуска первых лет нынешней пятилетки. Об этом говорит в своем выступлении министр высшего и среднего специального образования СССР Г. А. Ягодин. Курсом XXVII съезда КПСС. //Вест. высш. шк. — 1986. — № 4.

«Центральная, стержневая задача перестройки — коренное повышение качества подготовки кадров. Непременное условие полноценного достижения избранной профессии — упорная, целенаправленная, самостоятельная учебная работа будущих специалистов», — подчеркива-

ет в статье Г. А. Ягодин. Перестройка высшей школы и непрерывное образование. // Полит. самообразование. — 1986. — № 7. Теперь уже совершенно очевидно, что подготовка кадров по любой специальности должны вести преподаватели, в совершенстве знающие современное производство по профилю будущей профессии своих воспитанников. Данное требование в первую очередь относится к преподавателям выпускающих кафедр. Уманский СХИ в интересах полной интеграции образования, производства и науки командировал ряд педагогов на работу для стажировки в учебно-опытное хозяйство на 3—5 лет. Эти вопросы освещает в статье ректор Уманского СХИ А. Здорозцев. Важные вопросы перестройки вузовской работы. //Экон. сел. хоз-ва. — 1986. — № 12.

Ректор Днепропетровского СХИ А. Колбасин. Перестройка высшей школы — веление времени. //Экон. сел. хоз-ва. — 1986. — № 11, рассматривает вопрос об усилении экономической подготовки выпускников: всех сельскохозяйственных вузов и, в частности, выпускников экономических факультетов. Важно сформировать у специалистов такой тип мышления, который обеспечил бы высокий уровень знания и понимания объективных закономерностей экономического развития, умение отличать типичное от случайного, глубинное от поверхностного.

**Н. БРЫЗГАЛОВА,**  
зав. ОНТИ библиотеки.

**Редактор**  
**Т. А. ТЛУСТАЯ.**



ОКО ВИДИТ...

Фотозтид С. Кузнецова.