

ЗАДАЧИ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ
СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

ЧЕТВЕРГ, 29 июня 1989 г.

№ 21—22 (1247—1248)

КОЛЛЕКТИВ вуза в его духовном аспекте — это элита духовной жизни страны, сказал докладчик, и в нем воспроизводятся те особенности, которые характерны нынешнему этапу развития нашего общества. Но это не значит, что мы должны ожидать, пока высшие органы подскажут нам линию работы, определяет четкие установки. Более того, материалы последних пленумов ЦК КПСС, Съезда народных депутатов СССР, развитие политической ситуации в стране, да и наш город, убеждают в том, что нам необходимо брать идеологическую работу в свои руки, так же как и ответственность на себя, коллективно вырабатывать установки, определять пути решения проблем.

На прошедших факультетских отчетных партийных собраниях вопросы совершенствования идеологической работы только затрагивались.

Сегодня перед всеми нами стоит во всей остроте вопрос: что делать? Прошедший учебный год поставил перед идеологической работой массу проблем: пожалуй, давно

цель идеологической работы в предстоящий год. Второе, что должно составить смысл нашей работы, — это упор на общечеловеческие, общегуманные ценности и идеалы. Третье — формирование социологической культуры. И, наконец, четвертое, являющееся фундаментом решения поставленных задач — формирование научно-материалистического мировоззрения.

Важнейший принцип советской педагогической науки — принцип единства обучения и воспитания. Не умаляя роли внеаудиторной работы со студентами, будет правильным подчеркнуть, что основная идеологическая работа

кафедры пока незначительна. Назрела необходимость совету кафедр четко определиться с изучением первоисточников. Сколько бы мы ни говорили о том, что первоисточники — это богатейшая кладь мысли, нужно посмотреть на вещи реально: может ли студент II курса освоить работу Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», рассчитанную на высшую философскую подготовку читателя, и сколько реально времени нужно студенту, чтобы прочитать «Капитал», и можно ли после этого говорить о глубоком усвоении трудов классиков марксизма-ленинизма.

федр общественных наук с правами первичной.

Необходимо также говорить о взаимоотношениях общественных и вышестоящими партийными органами, которые нередко дают поручения коммунистам-обществоведам, минуя партком, а нередко и заведующего кафедрой. В результате многие преподаватели имеют по нескольку поручений за пределами института и вынуждают их зачастую в ущерб работе со студентами. Мы ни в коем случае не ставим под сомнение необходимость тесной связи общественных и различных партийными и другими органами, но в этой работе должны быть система.

лесообразно проводить не на уровне факультетов, а на уровне кафедр, где участников каждый из участников смогло бы сделать сообщение, принять участие в обсуждении. Главным критерием оценки деятельности семинаров должно стать повышение мировоззренческой и методологической ценности проводимых занятий и внеаудиторной работы.

Назрела необходимость создания институтского дискуссионного клуба для преподавателей. Возможно, такой клуб целесообразно создать первоначально на базе кафедр общественных наук с приглашением всех желающих. И, разумеется, в его работу сразу необхо-

мать и о привлечении старшенкурсников к организации и проведению политинформации на I—II курсах. Видимо, целесообразно иметь на факультете общественных профессий отделение теории и методики идеологической работы вместо школы молодого лектора, которая пока не оправдывает возложенных на нее надежд.

Наряду с традиционными политчасами в прошедшем учебном году начали работу политклубы на ветеринарном, экономическом факультетах, создаются они и на других факультетах. Политическую проблематику рассматривает философский кружок на факультете электрификации. Эти новые формы работы вызывают значительный интерес и активность студентов и их надо развивать.

Огромную роль в формировании личности играет приобщение человека к культурно-творческой деятельности. Нужно просто сказать, что уровень общей культуры студентов низок.

В институте сложилась система приобщения студентов к культуре и развития творческих способностей прежде всего через факультет общественных профессий (декан коммунист В. И. Курчев), коллективы художественной самодеятельности, которая является одной из лучших в крае, и это наша добрая традиция. Вместе с тем нужно самокритично признать, что мы незаметно, но все же начали терять завоеванные позиции. В институте стал складываться принцип остаточного подхода к культурной среде. Не хватает помещений для занятий. Но есть и другая сторона дела: изменилось в худшую сторону отношение партийных бюро и деканатов факультетов к этому очень важному аспекту воспитательной работы. Резко критиковалось подобное положение дел на факультете механизации (зам. секретаря партбюро Н. Е. Андреев). Не лучше положение и на факультетах защиты растений (секретарь партбюро В. Е. Чернов и заместитель Г. Р. Дорожко), зооинженерный (В. Г. Боднарчук, М. И. Ткаченко). Теряет некогда передовые позиции экономический факультет (коммунисты Т. Д. Путилова, О. Г. Наумов). Сейчас много говорится о

Идеология и перестройка

27 июня в актовом зале прошло институтское партийное собрание, на котором рассмотрены задачи партийной организации института по идеологическому обеспечению перестройки.

С докладом выступил В. А. Аиксентьев, заместитель секретаря парткома по идеологической работе, председатель идеологической комиссии, и. о. доцента кафедры марксистско-ленинской философии.

осуществляется в ходе учебного процесса. И мы отчетливо понимаем, что каждая произнесенная фраза — это шаг к формированию мировоззрения личности.

Основную мировоззренческую, идеологическую нагрузку несут общественно-научные дисциплины, влияние которых на формирование личности студента не заменить ничем. Вместе с тем в институте сложилось довольно широкое представление об этом цикле дисциплин, как о второстепенном.

Что же необходимо сделать, чтобы улучшить положение дел в будущем году? Кардинально улучшить работу партийных организаций, в первую очередь, парткома, администрации с общественными организациями, в первую очередь, кафедр общественных наук института в различных структурах (партком, ученический совет, ректорат). Наметились сдвиги в работе совета кафедр общественных наук (председатель и заместитель коммунисты В. Я. Никитин, Ч. Х. Ионов). Активизировалась методическая работа. Изучение дисциплин ведется по существующим обновленным программам. И все же сказать, что произошли осязаемые сдвиги, было бы преждевременным.

Не может удовлетворить деятельность совета кафедр общественных наук. Его вклад в накопление и изучение передового педагогического опыта в жизнедеятельности

Другой научной проблемой в деятельности общественных является консолидация их сил. Сегодня четыре кафедры разобщены. Начавший было свою работу методологический семинар преподавателей общественников института сам собой сошел на нет. Да и городской семинар общественных, способствующий контакту общественных вузов, похоже, испустил дух.

Сегодня крайне необходимо обратиться к анализу методологических проблем общественных наук, пытаться найти единое толкование, то, по крайней мере, с прикосновением точек зрения на актуальные проблемы теории и современной жизни. А чтобы повысить статус совета кафедр общественных наук вуза, предлагается преобразовать его из методического в ученический совет с соответствующими правами, включая право вынесения предложений по кадрам преподавателей, а также возможности изменения структуры курсов, последовательности их преподавания, назначения в пределах выделенного утвержденных планов учебных часов. Стоит подумать и о включении в совет ведущих специалистов факультетов: это позволило бы укрепить союз общественников со всеми учебными институтами, на качественно новом уровне решать проблемы профилирования преподавания общественно-научных дисциплин.

Еще один вопрос в этой связи, который целесообразно было бы обсудить. Это вопрос о создании единой парторганизации ка-

Да и краевому комитету партии пора подумать о более серьезном и основательном изучении общественных процессов. Давно назрела необходимость создания краевого научно-исследовательского института социально-экономических проблем.

Вместе с тем желаемого эффекта в формировании личности студента не будет достигнуто, если каждый преподаватель любой дисциплины не выделит, не разовьет мировоззренческий и методологический пласт своей дисциплины, не определит личностные моменты, которые должны быть развиты на каждом занятии. Сегодня перед высшей школой поставлена задача гуманизации образования. Разумеется, тут не может быть единых рецептов, учитывать многие десятки дисциплин. Приглашаем обсудить и эти вопросы. В поиске, который должен вести в этом направлении каждый преподаватель, решающую роль должны сыграть философские методологические семинары. В этом вопросе у нас сложилась определенная работающая система. Однако нужно признать, что возможности семинаров в старом качестве практически исчерпаны.

Институтскому бюро философских методологических семинаров (коммунисты В. И. Харечкин, М. П. Чугуев) следует продумать такую систему работы семинаров, в которой каждый из участников проявил бы свои творческие способности; основой их работы сделать индивидуальную работу преподавателей; часть занятий це-

димом включить студентов, причем не только на правах слушателей, но и с докладами, сообщениями.

Особый разрыв об идеологической работе за пределами учебного процесса. Основой такой деятельности являются политическая информированность и политическая информация в студенческой аудитории. Эта форма работы подвергается самой массированной критике. Все это верно, но любой преподаватель общественной дисциплины знает, как трудно использовать теоретические положения в анализе фактов сегодняшней жизни. Студенты в большинстве просто не знают этих фактов или не знают их очень поверхностно. Вот почему политическое информирование сегодня чрезвычайно актуально; речь идет о новых, более интересных формах. Такие формы постепенно начали складываться, проводились конференции, вечерами по актуальным вопросам политической обстановки, на политчасах появлялись элементы дискуссии и диспуты. Необходимо, чтобы в каждом занятии принимал участие преподаватель — общественник или наставник, следует шире использовать встречи на политчасах с руководителями института и факультета, секретарями и членами парткома, партбюро, комсомольских органов. Да и партийным работникам выше стоящих органов, не говоря уже о комсомольских работниках, не следует пренебрегать студенческой группой, идти на контакт именно с такой небольшой аудиторией. Стоит поду-

ПАРТИВНАЯ ЖИЗНЬ

Идеология и перестройка

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

культе учебы в институте. Вместе с тем мы должны понимать, что он не возможен без культуры духовности, нравственности, культуры как основ человеческого бытия.

Большое значение в обеспечении перестройки идеологической работы в институте имеет идейно-эстетическое оформление института. В начале учебного года был составлен неплохой план работы комиссии по наглядной агитации (ответственный член парткома С. И. Исмаилов), изучено состояние оформительской работы в институте и на факультетах. Сняты стенды, плашеты и плакаты, не отражающие современную жизнь, подготовлены некоторые новые. Вместе с тем положение с идейно-эстетическим оформлением института нельзя назвать удовлетворительным. Пока что в наглядной агитации отсутствуют материалы, посвященные приближающемуся 60-летию института.

В идеологической работе большую роль играет печать. Вопросы идеологической деятельности партийной работы регулярно освещаются в газете «За сельскохозяйственные кадры». Газета способствует развитию гласности, регулярно помещая материалы с партсобраний, заседаний парткома, ведется рубрика «На трибуну партийного собрания». И все же деятельность нашей многотиражки (редактор член парткома Т. А. Тулая) мы не можем быть удовлетворены. Газете не хватает дискуссионности, она все же больше информирует о событиях, чем обсуждает и ищет решения по самым злободневным вопросам. Случаются и ошибки. Конечно, большая недоработка в этом редактора газеты, но нужно отметить, что и партком, и партийные бюро, и рядовые коммунисты слабо используют газету для отстаивания своей точки зрения. За прошедший учебный год в газете ни разу не выступили ни секретарь парткома, ни заместители, ни ректор института. Если за качество материалов, публикуемых в газете, ответственность несет коммунист Тулая, то за эффективность газеты, за работу с газетой несут ответственность те структуры, чьим органом она является, и в первую очередь идеологическая комиссия парткома (председатель, зам. секретаря парткома В. А. Авксентьев). Будет правильно, если все рабочие органы и общественные организации повернутся лицом к газете, будет требовательны и ее материал.

Особой проблемой следует выделить работу в общежитиях. В первом семестре эта работа была крайне ослаблена. Комплексное изучение положения дел в общежитиях, которое проведено во втором семестре советом по общежитиям (председатель, член парткома М. А. Воронин) показало, что в общежитиях № 3,4 ослаблена идеологическая работа, оформление не способствует идейному воспитанию. Причины называются две: перевод общежитий на студенческое самоуправление и изменение плана воспитательной работы парткома. Сложившееся

положение в общежитиях — это серьезный минус в оценке готовности наших студенческих организаций (комитет ВЛКСМ института, секретарь коммунист С. Ценов, студпрофом, председатель комитата в члены КПСС А. Шаповалов) к реальному самоуправлению делами института.

Второе: длительное время партком критиковался за то, что слишком заорганизовывает работу, много планирует мероприятий, и факультетам не хватает свободы в организации воспитательной работы. Такая критика, безусловно, правильная. Но как только эта свобода была предоставлена, началась критика парткома, что он не запланировал воспитательной работы в общежитиях. Что и как делать в общежитиях — должны подумать студенты, студпрофом, партбюро факультетов. Работа в общежитиях не должна дублировать воспитательную работу в институте; мероприятия по месту жительства должны больше ориентироваться на развитие чувственно-эмоциональной сферы, повышение общей культуры.

Докладчик не предполагал анализа идейной, воспитательной работы по традиционному выделяемым направлениям: патристическое, нравственное, трудовое и т. д. В основу материалов собрания положены предложения о содержании, формах и способах организации идеологической работы. Однако на одном из этих направлений, а именно на интернациональном воспитании докладчик остановился особо. Определенные успехи в этом направлении в институте есть, отметил В. А. Авксентьев. Но ими не нужно обольщаться. Следует расширить краеведческую направленность курса истории КПСС, других общественных наук; готовить студентов к работе в многонациональных коллективах. Следует перенести в клуб интернациональную дружбу, которым руководит беспартийная В. Ф. Коротаева. Сегодня клуб в основном занимается международной проблематикой, что, конечно, важно и полезно. Но нам не обойтись интернационализмом у себя дома в повседневном общении людей.

Далее докладчик предложил обсудить создание системы идеологической работы, выработку концепции воспитательного процесса; общественно-политическую практику, как стержень организации идеологической деятельности, систему наставничества, проблему студенческого самоуправления.

Кроме того, предложено рассмотреть вопрос о введении должности прокурора по воспитательной работе, как это сделано в некоторых вузах, например, в Ташкентском СХИ, имеющем такую же численность студентов очного отделения.

Идеологическая работа сегодня выдвигается как стержень всей партийной деятельности, как основа для повышения авторитета партии, ее единства. Это и должно определять деятельность нашей партийной организации в ближайшее время, — так закончил доклад Т. Авксентьев.

С нового учебного года студенты факультета электротехники сельского хозяйства будут получать специальность, несколько отличающуюся от прежней, которая будет более соответствовать нынешнему положению агропромышленного комплекса. Само название уже говорит об этом: «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства». В связи с этим разработан новый учебный план, предусматривающий введение новых и некоторое изменение существующих учебных дисциплин за счет равномерного снижения учебных часов по всем дисциплинам.

Так, в нем четко определена недельная учебная аудиторная нагрузка: 28 часов в неделю на I—III курсах и 24 часа на IV—V курсах. При этом увеличивается нагрузка во вторую половину дня, упор делается на индивидуальную работу под руководством преподавателей и самостоятельную работу студентов.

В учебном плане предусмотрено изучение новых дисциплин: на I курсе —

электротехнические материалы, на IV — математические модели в расчетах на ЭВМ. В первом семестре V курса введены возобновляющиеся и нетрадиционные источники энергии, а во втором — основы практической деятельности инженера-электрика, при изучении которых будут рассматриваться вопросы, связанные с различными направлениями будущей работы инженера. Например, охрана труда со сдачей на группу допуска, основы экологии, опыт работы главных энергетиков, психологические основы управления коллективом. В перспективе планируется давать выписки из элементарных знания по программе подготовки менеджера.

Кроме того, предусматривается усиленное изучение таких дисциплин, как электроника, и будет преподаваться два семестра вместо одного. В этой дисциплине дополнительно преподаются изучение электронных устройств в сельскохозяйственном производстве. Впервые этот раздел стал изучаться в Белорусском институте механизации сельского хо-

зяйства (БИМСХ). В течение двух семестров, вместо одного, будет изучаться такая дисциплина, как основы автоматки. Таким образом, новая учебная программа предусматривает усиленное изучение вычислительной техники и специальных дисциплин — автоматки и электроники.

Новым учебным планом предусмотрена расширенная практическая подготовка студентов. С этой целью изменена длительность производственных практик. После II курса электромонтажная практика увеличена с восьми до 10 недель, после III курса электромонтажная практика уменьшается с восьми до шести недель, а после IV курса эксплуатационная практика увеличивается с восьми до 14 недель. Происходят изменения и в учебных практиках: дополнительно вводится учебно-ознакомительная практика перед I курсом и технологическая в первом семестре II курса. Таким образом, продолжительность учебных практик увеличивается с шести до 14 недель, а произ-

водственных — с 24 до 30 недель.

В процессе обучения студенты будут приобретать три рабочие специальности с получением соответствующих удостоверений: после II курса — оператор ЭВМ, после электромонтажной практики — электромонтер сельской электрификации, после IV курса — водитель автотранспортных средств категории В.

Согласно новому учебному плану, студенты V курса, кроме выполнения и защиты диплома, должны иметь исследовательский характер, будут сдавать два государственных экзамена — по марксизму — ленинизму вместо ранее дававшегося научного коммунизма и экзамен по специальности, при сдаче которого выпускник должен показать теоретические знания по специальным дисциплинам и практические навыки, необходимые для его будущей деятельности.

В. РЕДЬКИН,
декан электротехники,
М. ГОРБУНОВА,
ассистент.

ВЕСТИ С ЭЛЕКТРОФАКА

Новое в специальности — новое в обучении

Будет электромонтажником

Ежегодно мне приходится заниматься вопросами организации и проведения электромонтажной практики для студентов II курса факультета электрификации. Накопленный опыт дает возможность организовать эту работу с наибольшей эффективностью.

В прошедшем году студенты проходили практику на опытном заводе «Элеватормаш», в специализированной передвижной монтажной колонне СММИИ № 2 на предприятиях по строительству воздушных линий электропередач (МК-2), в электроцехе мясоконсервного комбината, учхозе и в институте.

Предприятия расположены в Ставрополе и поэтому очень удобны с точки зрения контроля проведения практики и оказания помощи студентам по уснению отдельных теоретических положений по монтажу электрооборудования.

Перечень предприятий ежегодно корректируется.

Договоры заключаются только с теми из них, которые наилучшим образом обеспечивают студентов монтажным материалами, инструментом, отличаются хорошей организацией работы; учитываем также и размер заработной платы.

Каждое предприятие в отдельности не может предоставить студентам широкий диапазон монтажных работ, но в совокупности он достигается и охватывает строительство и монтаж воздушных и кабельных линий электропередач, монтаж внутренней электропроводки в новых домах и производственных сооружениях, монтаж уличного освещения, ремонт электродвигателей, изготовление обмоток электродвигателей и трансформаторов, сборка электровыключателей, рубильников, индукторов и т. д.

Все студенты работали хорошо и приобрели большой практический опыт по выполнению монтажа электрооборудования.

Особо отличились А. Пушкин, А. Стрельников, А. Грунтович, В. Колесников, Н. Каминлов, В. Коломиец, Н. Гречишкина, М. Жуковских, В. Джанарсланова, В. Пятка. За время практики каждый из них заработал от 200 до 400 рублей.

Многие терпят те студенты, которые по различным предложениям уезжают по вызову в «свои» хозяйства.

Учатся

Специалист должен не только обслуживать электрооборудование, но и его ремонтировать. Для этого и организуется ремонтно-технологическая практика, которую проходят студенты III курса, а руководит ею кафедра электрических машин. Ее продолжительность — шесть недель, базами являются ведущие промышленные предприятия Ставропольского края, такие как: ПРП ПОЭЭ «Ставропольский ремонтный завод, Ставропольские горэлектростан-

ции, программа. В ней предусматривается выдача заданий на разработку стендов по ремонту двигателей, намоточных устройств, шаблонов и пр. А результаты практики будут подводиться в виде докладов на студенческой курсовой конференции и дифференцированного зачета.

К. ДАНИЛОВ,
ассистент кафедры

А. ИВАШИНА,
ассистент кафедры электрических машин.

В хозяйстве — дублер

Обучение четверокурсников факультета электрификации сельского хозяйства завершается эксплуатационной производственной практикой, которая является последней в процессе подготовки специалистов.

Главная цель практики: вплотную познакомиться студента со своей будущей специальностью, о которой, естественно, имеет только общие представления. Работая дублером главного энергетика, инженера-электрика, он ищет свои перспективы, осознает значимость профессии для развития сельского хозяйства, ту пользу, которую он сможет принести своей деятельностью.

Эксплуатационная практика дает возможность студенту не только озна-

комиться с работой электротехнических служб в сельскохозяйственном производстве с позиции стома, производного наблюдателя, но и попробовать свои силы в практической деятельности. Оценить самому объем своих знаний: достаточно ли их для практической работы, охватывают ли они сферу производственной деятельности энергетика хозяйства. Это особенно важно потому, что в запаздывании упущенное, лучше узнать, что необходимо, более углубленно изучить отдельные вопросы.

Значение эксплуатационной практики в процессе подготовки специалистов производства определяет и то повышенное внимание к ней со стороны кафедры ПЭЭСХ, организующей

проведение этой практики. Чтобы эффективнее использовать время практики, разработана программа, позволяющая заострить внимание студентов на основных вопросах комплексной электрификации, организовать их самостоятельную работу во время нахождения в хозяйствах. До ее начала студенты получают задания на выполнение курсового проекта по комплексной электрификации, которые увязываются с тематикой дипломного проектирования. Все это способствует не только успешно выполнению программы практики, но и повышению качества выполняемых курсовых и дипломных проектов. У студентов появляется время для поиска новых решений по специальному воп-

росу дипломного проекта, возможность обсуждения своих идей со специалистами хозяйств и ознакомления с реальным уровнем электрификации и автоматизации тех или иных технологических процессов. Все это невозможно сделать в период учебных семестров из-за отсутствия времени и оторванности студентов от реальных сельскохозяйственных объектов.

Студенты — хозяйственники пройдут практику в своих родных хозяйствах. Ближе познакомиться с людьми, с которыми предстоит работать руководителям и специалистам хозяйства.

В. ПОПОВ,
ассистент кафедры ПЭЭСХ.

К 60-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА

Как мы сообщали, институт готовится к своему 60-летию юбилею, который будет в октябре 1990 года. С 1933 года он начал выпускать специалистов сельского хозяйства высокой квалификации. Как в эти годы жили, учились поколения студентов, чем интересовались, что их волновало? Ответы на эти вопросы поможет найти наша газета, которая стала издаваться с 1956 года.

В 1983 году институт отмечал свое 30-летие, взял за основу не факт его организации 1 октября 1930 года в Москве, а дату первого выпуска. О чем писала тогда газета, надеемся, будет интересно узнать нашим читателям. Редакция намерена и впредь готовить подборки рубрик «Перелистывая подшивки прошлых лет».

През. агаем первую подборку.

Внедряем в производство

Защита дипломных проектов на Ново-Григорьевском ремонтном заводе проводится впервые. Дипломанты В. Долгов, В. Самойлов, М. Бондарев, Э. Ружижский, В. Разумов оценили рабочих, инженеров и служащих завода с теми же содержанием своих работ.

В. Самойлов разработал проект реконструкции разборочно-моечного отделения и установок для наружной мойки автомобилей.

М. Бондарев сконструировал приспособление для

восстановления главных тормозных цилиндров автомобиля ГАЗ-51, предложил ряд ценных мероприятий, улучшающих технологический процесс.

Дипломантом Э. Ружижским разработан цех ремонта оборудования и инструментальный участок. Предложена оригинальная конструкция приспособления для шлифования направляющих станин токарных станков, которая заменит трудоемкий ручной труд шабровки.

Советскому отделению «Сельхозтехника» дипло-

мантом В. А. Разумовым предложен проект реконструкции цеха ремонта коробок перемены передач трактора ДТ-54 и комбайна СК-3, в котором разработана поточная линия ремонта и универсальная стелд-тележка.

Большинство проектов, предложенных заводу, будут внедрены в производство.

М. САЛОМАТИН,
директор завода.
В. ШАМРАН,
главный инженер завода.
(№ 15, 21 июня).

Оправдаю доверие

Как и все выпускники, я горжусь своим институтом. В свои тридцатилетия хочется от души поздравить весь профессорско-преподавательский состав с юбилеем и пожелать самым наилучших успехов в деле подготовки высококвалифицированных специалистов для нашего сельского хозяйства.

В производственном управлении, где я работаю, трудится 56 выпускников нашего института, что составляет по пять специалистов с высшим образованием на каждое хозяйство. Это большое достижение.

В начале своей трудовой деятельности все вы-

пускники встречают определенные трудности, которые связаны с недостаточной постановкой обучения практическим навыкам по некоторым дисциплинам. Необходимо улучшить обучение студентов агрономического факультета вопросам механизации производственных процессов овцеводства, корموдобывания и других.

Конечно, придя на производство, выпускники будут встречать затруднения. Задачей института является сведение этих затруднений до минимума. Это вполне осуществимо, если налажена работа учебного хозяйства. Студенты должны принимать личное участие в каждом

процессе не один и не два часа, а гораздо больше времени. Следует приветствовать сделанные в последние годы шаги по улучшению прохождения практики студентами в учебном хозяйстве.

Постараюсь оправдать доверие и высоко нести звание выпускника Ставропольского сельскохозяйственного института.

А. АСАЛИЕВ,
выпускник агрофака,
агроном Советского
производственного управления.
(№ 1 — 2, 14 марта).

(От редакции: сейчас А. И. Асалиев — доцент кафедры ботаники).

Пополнился экспонатами

Минуло 27 лет с момента образования агропочвенного музея. За это время в нем произошло множество изменений. Так, музей пополнился коллекциями магматических горных пород, уральских минералов, например, слюды, всевозможных гранитов (розовых, серых, голубых).

Сейчас оформляется новая экспозиция из силикатов, карналитов из Западной Украины и других минералов.

Под руководством В. И. Тюльбанова, теперь уже доцента, заведующего кафедрой почвоведения, работу в музее ведет ассистент В. Я. Лысенко и А. А. Белкин. Они не только заново оформили коллекцию почв, но и дополнили ее экземплярами из Ставропольского края.

Вносят свой вклад в развитие музея и студенты, в большинстве своем заочники III курса агрономического факультета. Так, ими были привезены об-

разцы почв засушливых и особо засушливых зон нашего края (Нефтекумский, Левкокумский, Арзирский и другие районы).

К сожалению, за неимением подходящего помещения агропочвенный музей факультета не может ознакомить всех студентов института со своими коллекциями.

Г. ЗИНЧЕНКО,
доцент кафедры почвоведения.

Агропочвенный музей

Кафедра почвоведения и агрохимии в 1962 году с участием студентов организовала агропочвенный музей. В настоящее время музей представляет собой богатое собрание многих ценных экспонатов и коллекций. Достаточно указать на то, что из 2000 имеющихся минералов в мире, в музее кафедры находится около 700 образцов. Большой интерес представляет коллекция агрономических руд важнейших месторождений страны. Сюда входят соли хибинские, сивьвиниты, хибинские апатиты, каратауские фосфориты и другие. В агропочвенном музее имеется ряд стенов, в которых наглядно представлены типы почвообразующих пород, имеющих образцы с островов Колгуева, с гор Крыма, Кавказа и Сибири, показывающие развитие первичного почвообразовательного процесса.

Центральное место в агропочвенном музее занимают почвенные монолиты. 75 монолитов дают представление о почвах нечерноземной, луговой и сухой степи. Внимание студентов привлекают монолиты, полученные с берегов Ангары, из Эстонской ССР, Украинской ССР, Московской, Брянской и других областей.

В музее экспонаты изучали сотни студентов. Будущие агрономы, механизаторы, экономисты очного и заочного обучения на экспонируемых минералах и почвах расширили свой кругозор в области почвоведения. Музей посетили несколько групп слушателей совпартшкол, учителя средних школ края, многие специалисты сельского хозяйства, находящиеся на курсах повышения квалификации.

В создании музея под руководством доцента А. Я. Антыкова активно участвовали преподаватели кафедры А. Я. Стомарев, Г. И. Зинченко и аспирант В. И. Тюльбанов. Неоценимую помощь в оформлении музея и пополнении фондов экспонатами оказали многие студенты I—II курсов агрономического и экономического факультетов. Студент I курса агрономического факультета Ф. Будко представил сборную коллекцию минералов, Е. Фоменко, Б. Кашпук и другие прислали образцы полезных ископаемых родного края.

Г. ФРОЛОВ
II курс эконофака,
(№11, 24 мая).

ОТВЕТ НАЙДЕТЕ В БИБЛИОТЕКЕ

Почему обострились межнациональные отношения?

В последние два-три года в нашей стране помимо процессов демократизации, расширения гласности, перестройки в экономические реформы, политическую систему проходит еще один, непосредственно связанный с этими переменами важный процесс. — это совершенствование национальных отношений в нашей стране.

Перестройка и революционное обновление советского общества означают радикальное преобразование всех сфер общественной жизни, в том числе и национальных отношений. Здесь, как и в других областях, новые проблемы, новые задачи нельзя успешно решать на путях устаревших подходов и методов, опираясь на старое мышление. Об этом сейчас много говорится в периодической печати: Тадевосин Э. О новом политическом мышлении в национальном вопросе // Политическое образование. — 1988 г.

Неряднозначны, порой противоречивы высказываемые сегодня точки зрения о состоянии национальных отношений в СССР. Это объясняется не только сложностью ситуации. Есть здесь и много от теоретической сумятицы: недостатка информации и просвещенности: Тишков В. Народы и государство // Коммунист. — 1989.

Вот уже три с половиной десятилетия нет Сталина. Но мертвые хватают живых. «Что же бы-

ло? — вопрошала статья в «Правде» за 2 апреля 1988 года, посвященная событиям в Ереване. «Что же это было?» — спрашивали мы себя, потрясенные программами в Сумгаите. Что происходит в Нагорном Карабахе? В чем причины обострения межнациональных отношений в других регионах нашей многонациональной Родины? Об этом можно прочитать в статье Зотова В. Национальный вопрос: деформации прошлого // Коммунист. — 1989. — № 3

В статье Хаджи-Мурата Ибрагимбеи Сказать правду о трагедии народов // Политическое образование. — 1989. — № 4 речь идет о насильственном переселении в 1943—1944 гг. с родных земель чеченцев, ингушей, балкарцев, карачаевцев, калмыков и других народов в Казахстан. Среднюю Азию, Якутию, Красноярский и Алтайский края, Новосибирскую, Томскую, Тюменскую области, на Сахалин, Таймыр, в Западную Сибирь.

Публицист Юрий Черненко писал в прошлом году в «Литературной газете», что карачаевцы в 1943 году пошли по тому пути, который был в 1933 году проторен уже сотнями тысяч русских и украинских крестьян, высланных под видом кулаков из родных земель, станций и хуторов.

Л. БЕДАРЕВА,
главный библиограф библиотеки.

У нас студенты из США

Прошло уже больше месяца с момента прибытия в наш институт трех американских студентов. Этот период они посвятили изучению русского языка, знакомству с городом, людьми. Три недели займет практика, которая будет проходить в колхозе им. Сараева Петровского района. Американцы познакомиться с вопросами переработки и хранения сельхозпродукции, структуры управления сельхозхозяйственным производством, арендными коллективами в хозяйствах края.

Надо сказать, что эти связи института с сельхозхозяйственным университетом штата Айова не ограничиваются. Так, в конце июля 1989 года из нашего вуза в США буд-

направлены на стажировку три человека, из них два студента: С. Усенко (IV курс факультета механизации сельского хозяйства) и А. Бобрусев (IV курс агрономического факультета) и аспирант А. Никитин (ветеринарный факультет). Все они отлично учатся, занимаются научной работой.

Срок пребывания в штате Айова — два с половиной — три месяца. Ребята не только познакомятся со страной, работой в сельском хозяйстве, но и приобретут дополнительные знания по своим специальностям и как менеджеры, экономисты.

Ю. КУРЛЮК,
доцент кафедры тракторов и автомобилей.

«Свобода, равенство и братство»

Вот уже 200 лет эта крылатая фраза, возникшая впервые в дни Великой французской революции, будоражит умы и сердца всех честных людей.

14 июля 1789 г. красной датой вошло в жизнь французского народа. В этот день восставшие парижане, прорвавшись от Сент-Антуанского предместья к центру Парижа, захватили королевскую тюрьму Бастилию и освободили всех заключенных. Так началась Великая французская революция, и хотя впоследствии Франция пережила еще много революций, где на протяжении всего лишь 40 лет с 1830 до 1871 г. там произошли три буржуазные и одна пролетарская

революции, все-таки именно день 14 июля 1789 г. стал национальным праздником Франции. И сегодня во Франции и во многих странах мира широко отмечается эта знаменательная дата.

Отмечается эта дата и в нашей стране, которая имеет с Францией давние и добрые отношения. Начало связей относится еще ко времени Киевской Руси, когда дочь Ярослава Мудрого Анна стала королевой Франции.

Франция в 1924 г. одной из первых признала СССР, и еще в 1928 г., когда отношения с Францией только налаживались, возникло «Французское общество друзей Советского Союза». Среди первых его активистов были Ро-

мен Роллан и Анри Барбюс.

В 1935 г. Франция первой из великих капиталистических держав заключила договор о взаимной помощи с первой социалистической страной — Советским Союзом.

Но еще сильнее окрепли дружеские связи между нашими странами в годы совместной борьбы с фашизмом, когда на французской земле в рядах борцов Сопротивления сражались советские люди. Много славных имен помнит французская земля. Недавно высокие французские награды нашли одного из таких борцов Сопротивления Ивана Шевчука, жителя Одессы, которому были вручены «Крест войны». «Крест

борца Сопротивления». «Боевой крест второй степени». Это полный бант вместе с полученным ранее «Боевым крестом с пальмовыми листьями».

А на советской земле молодые французские летчики в составе легендарной эскадрильи «Норманди — Неман» вели жестокие бои с фашистскими асами. Летчики этой эскадрильи совершили более 5000 боевых вылетов, пролили 869 воздушных боев, сбили 273 и повредили 80 немецких самолетов. Авиаэскадрилья «Норманди — Неман» была награждена орденом Красного Знамени, Александра Невского и многи-

ми боевыми французскими орденами.

Летчик Альберт Марсель де-ля-Пуап Роллан, Андре Шап стали Героями Советского Союза. А в честь Марселя Лефевра, героями погибшего в неба над городом Оршей, на звана одна из аллей в Парке героев этого города.

Добрые отношения, сложившиеся между нашими странами, еще больше укрепились после окончания войны, когда сразу же после освобождения Франции было создано общество Франция — СССР, которое за большой вклад в развитие и укрепление дружбы и сотрудничества между нашими народами в 1975 г. было награждено орденом Дружбы наро-

И в этом, юбилейном для французского народа, году в нашей стране совместно обществом Франции — СССР проводится большая работа, направленная на усиление взаимопонимания и дружбы между нашими народами, давшими миру Парижскую коммуны и Октябрьскую революцию, подарившими миру «Марсельезу» и боевые лозунги «Отечество в опасности!», «Мир жизни — война дворцам!» и освободившими мир от коричневой чумы.

Ю. КАНДИЕВ,
доцент кафедры сельхозмашиностроения, председатель институтского коллективного члена общества СССР — Франция.

ДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР О НАСТАВНИКАХ

Самостоятельность — это ответственность

Вспоминаю время, когда только начинала учиться на подготовительном отделении, а затем на первом курсе института, когда только привыкала к студенческой жизни. Трудновато было. Не умела планировать день заранее, не осознавала еще всей ответственности за учебу. Да и не я одна, многие. Часто преподаватели разводили руками:

— Ну что с ними делать? То необоснованные пропуски, то двойки, то невыносимое поведение на занятиях — все это еще напоминало в нас вчерашних школьников.

В таких случаях вмешивался куратор, который мог убедить, возвать к совести, наконец, принять меры, после чего все становилось на свои места. Куратор как бы пробуждал

в нас взрослых людей, помогал раскрыться каждому, поэтому, я думаю, первому и может быть, второму курсу куратор нужен. Но не опекун!

Конечно, свободу в принятии решений активам групп давать необходимо. Это только научит студентов самостоятельности, а значит, и ответственности, и организованности, и умения руководить, ведь куратор не будет всю жизнь принимать за нас решения, предостерегать от ошибок. Но конкретный человек, который бы знал, что он имеет прямое отношение к группе, ее жизни, проблемам, все-таки нужен. А у нас ни кураторов, ни наставников не стало.

Л. НАЗАРОВА,
IV курс экономфака,
наш корр.

Моя учеба в институте идет к финишу, уже заканчиваю IV курс. Имею какой-то опыт. При нас были кураторы, потом их упразднили. Но, думаю, на первом курсе кураторы нужны, чтобы студенты, не отвыкшие от школы, как можно скорее смогли бы войти в ритм институтской жизни. Только надо бы, чтобы не бумагами, не писаниной они занимались, а больше внимания уделя-

ли студентам, чтобы были духовно богаты, мудры, доступны, чтобы у них было что перенять, чему поучиться. Нам интересен их жизненный опыт, также опыт пятикурсников, с которыми можно было бы организовать встречи не только первокурсников, но и студентов старших курсов.

Л. ГОРЯИНОВА,
3-я группа IV курса
экономфака.

Об анатомии — стихами

На клинник ветеринарного факультета проведена четвертая анатомическая олимпиада студентов I курса ветфака.

В отличие от предыдущих она была приурочена к окончанию курса анатомии и состояла в преддверии летней экзаменационной сессии. Ребята готовились в течение трех месяцев, и это способствовало основательному усвоению знаний, а также выпуску стенгазет, подгонке номеров художественной самодеятельности и т. д.

Программа олимпиады включала много анатомических заданий, среди которых были поиск костей скелета на ошкур, определение обломков костей, составление скелетов из бумажных аппликаций. Участникам предлагалось ответить на

ряд вопросов, некоторые из них были изложены в анатомических миниатюрах. В программу были включены вычерчивание остеологических кривых и проба сил в анатомическом стихосложении.

В основном все команды выступили успешно, показали заинтересованность в проведении анатомических игр, особенно 6, 4, 7 группы, которые заняли первые три места. Они награждены подарками, кроме того, всем командам вручены торты и дипломы.

Проведению олимпиады на высоком уровне способствовала и ведущая студентка IV курса ветфака Гюльнар Джумаева.

Н. ВОЛОКУШИН,
ассистент кафедры анатомии и гистологии.

ВРЕМЯ ТРЕБУЕТ

Изучать другой язык, чтобы быть вдвойне богатым

Для укрепления своего экономического положения нашей стране необходимо выйти на мировой рынок, где конкуренция с зарубежными фирмами неизбежна. Поэтому наши специалисты должны владеть хотя бы одним иностранным языком, чтобы лучше знать своих соперников, использовать их опыт.

Стране нужны не просто переводчики, а специалисты, владеющие иностранным языком. Ждать, когда статью переведут, а потом напечатают, — это непосильная роскошь при стремительном развитии науки.

Кроме этого, только «уэкий» специалист может перевести, какую статью стоит переводить полностью, а какую лишь частично. Только «уэкий» специалист знает, какой из вариантов значения слова подходит в данном конкретном случае.

«Законом о государственном предприятии (объединении)» значительно расширяется права предприятий, налаживаются прямые связи с зарубежными партнерами. А это значит, будут проводиться совместные на-

учно-исследовательские, проектно-конструкторские и экспериментальные работы, создаваться совместные коллективы ученых и специалистов, обмениваться научно-технической документацией на взаимно выгодных условиях и оказывать содействие в обучении кадров.

Уже сегодня становится очевидным, что на работу за рубеж целесообразнее посылать специалистов, владеющих иностранным языком.

Кроме того, большая роль в стратегии ускорения проводится компьютеризации и информатизации общества. Неколоссный же опыт свидетельствует, что владение, английский язык поможет быстрее освоить вычислительную технику и такие распространенные языки программирования, как «Бейсик», «Алгол-60», «Кобол» и другие.

Таким образом, владение иностранным языком рассматривается сейчас как экономическая категория и важный резерв ускорения социально-экономического развития общества. Не

случайно в «Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране» перед специалистами наряду с другими важными задачами поставлена задача владеть иностранным языком.

Это в полной мере относится и к нашим студентам, ведь для них задача практического овладения иностранным языком становится первоочередной, так как в институте обучаются иностранные аспиранты и планируется приезд студентов. Так, с шестнадцатого апреля по второе мая агрономический факультет принимал гостей из Канады. Шесть студентов во главе с преподавателем приехали на двухнедельную фермерскую практику.

Предстоит «обратный» визит студентов нашего университета в Канаду, а также продолжение обучения нескольких студентов во вузах социалистических стран. Это первые «ласточки», за которыми последует, надо полагать, расширение контактов вуза в области подготовки кадров и обмена опытом.

Хозяйства края имеют уже определенный опыт по обмену специалистами, технологиями с зарубежными странами. Перевод же некоторых отраслей, колхозов на аренду, то есть создание у нас фермерских хозяйств, вызовет необходимость обратиться за опытом Голландии, США, Канады, Бельгии. Расширятся связи Ставрополя со штатом Айова, Калешским воеводством, Пазарджикским округом. Как же необходимо знание языка для общения с побратимами, коллегами — специалистами.

Известный советский поэт Павел Антокольский говорил: «Знать хотя бы еще один язык, кроме родного, — великое дело! В сущности это значит быть вдвойне богатым в любом труде, в любой специальности и квалификации благодаря возможности общаться с другими людьми, хорошо понимать их культуру и, если потребуется, и убеждать, и переубеждать».

Л. ТОПОРИЦЕВА,
преподаватель кафедры иностранных языков.

Экология в плакатах

Недавно прошедший в институте смотр плакатов на экологическую тему показал, что в отношении индивидуальности работ «лед тронулся», и что конкурс проведен с учетом прошлых ошибок. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить осенний смотр политического плаката, который отличало, помимо неразберихи в темах, еще и почти полное отсутствие творческого подхода.

Правда, на сей раз количество конкурсных работ меньше. Например, электрофак, зоофак и факультет защиты растений представили всего-навсего по одному плакату, ветфак — ни одного. Экономический факуль-

тет по-прежнему удерживает лидерство по этому показателю. Именно ему за количество и качество работ присуждено первое место (10 плакатов). На втором — факультет механизации сельского хозяйства (3). Третье место не занято никем. Хотя на него и претендовал агрономический факультет (2), но из-за низкого уровня оформления работ он не смог попасть в тройку сильнейших.

В индивидуальном зачете, по единодушному мнению жюри, первое место отдано работе В. Аюбова (I курс мехфака). На плакате в виде могучих атлантов изображены деревья — легкие земли, держащие на плечах смог

от промышленных предприятий. Рядом — человек, с водоушевлением рубящий их стволы.

На втором месте работа студентки II курса экономического факультета В. Калташиной, где на фоне пейзажа фабричных труб изображена корова. Животное обречено на гибель, если не научится есть отходы производства. Это же жлет и человечество, если оно не найдет выхода из сложной экологической ситуации.

Третье место отдано плакату студента I курса С. Салгалова (эл. ф.), с которого улыбается усыпанная цветами планета. Плакат не отличается броскостью, но от него веет нежностью и добротой.

И еще на одну работу хотелось бы обратить внимание. Она выполнена студентом зоофака С. Сиговым. Автор обратился к проблемам родного края, взяв за основу болотную ветвь о строительстве канала Волга — Чограй. Плакат представляет собой часть карты региона, нуждающегося в орошении. русло Волги и Чограйское водохранилище. Надпись гласит: «Строительство канала прекращено, а проблемы остались».

В заключение скажу, что победители конкурса награждены комитетом комсомола института почетными грамотами и денежными премиями.

О. НИКИФОРОВА,
член жюри.

Определены лучшие стенгазеты

На традиционном смотре конкурсных стенгазет жюри, в составе которого были редакторы факультетских газет, определило лучшие.

Первое место путем тайного голосования отдано газете «Экономист» (экономфак, редактор Е.

Диденко); второе — «Зеленый страж» (факультет защиты растений, В. Гараба); третье — «Ученый агроном» (агрофак, А. Амьрджаили).

В конкурсе не участвовали газеты ветфака. **О. НИКИФОРОВА,** член жюри.

ВУЗ — ПТУ: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Знатоки технического черчения

их мастерских стальные детали для конкурсных задач.

В проведении олимпиады приняла участие крайняя лаборатория по черчению, созданная междоуниверситетом А. В. Лещенко в средней школе № 17. Были разработаны интересные индивидуальные задания на чтение и выполнение рабочего чертежа.

Олимпиада предусматривала цель углубленного изучения проекционного и технического черчения, развития конструкторских способностей учащихся и

подготовки их к творческой работе на производстве в современных условиях.

Состязались учащиеся Георгиевского СПТУ № 19, Карачаевского № 10, Лермонтовского № 53, Невинномысского № 20, Нефтекумского № 8, Пятигорского № 2, Ставропольского № 18, 31, 32, 54 и села Шпаковского № 44.

Во время работы царил дух творчества. Каждый участник старался как можно лучше выполнить задания по инженерной

графике. Тем более приятно, что не было ребят, не справившихся с предложенными задачами. Соревнующиеся показали хорошие знания и графические навыки, так необходимые высококвалифицированному рабочему.

Беспристрастное жюри присудило первое место учащемуся училища № 18 Александру Никитину. Второе и третье места заняли литовцы училища № 32 Сергей Кутий и Андрей Чилос. Твердые знания по предмету показали и представители



Пейзажи Сепера.

Фото В. Тимофеева.



Проведена краевая олимпиада по черчению среди учащихся СПТУ машиностроительного профиля. Этому увлекательному состязанию на лучшее знание технического черчения предшествовали олимпиады в профтехучилищах края.

26 юношей и девушек — победители внутривузовских олимпиад — встретились в СПТУ № 32 Ставрополя. Его воспитанники с большим умением изготовили на станках сво-