

# ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДАРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМПЛЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издаётся с 1980 г.

ЧЕТВЕРГ, 1 СЕНТЯБРЯ 1990 ГОДА

№ 23—24 (1279—1280)

## Приветствуем тебя, новое пополнение!

В институт пришло новое пополнение, принято на первый курс 700 юношей и девушек, это на 175 человек меньше, чем два года назад, и на 100 — по отношению к приему 1989 года.

Как прошла экзаменационная пора в вузе, рассказывает ответственный секретарь приемной комиссии института и. о. доцента Г. И. Губанова.

— Галина Николаевна, Вы второй год в этой должности, скажите, пожалуйста, когда было труднее — в том или этом году?

— Да и в том, и в этом было трудно. Тогда я не знала работы, только в ходе подготовки к приему и во время экзаменов постепенно все постигала. В этом же году опыт был моим помощником, но почти вдвое увеличился объем работы, поэтому выросли и трудности. Подсудите сами.

В том году конкурс по институту был 2,6, а в этом — 4,2. Заявлений подали соответственно 1629 и 2094. За каждым из них молодой человек, который волнуется, надеется, да прибавьте присутствие в институте родителей, бабушек, дедушек, учителей, репетиторов. У многих из них возникали проблемы, вопросы, приходилось выслушивать, решать. Так что напарники были огромные, и физические, и психологические.

Но в процессе работы мне большую помощь оказывала технический секретарь нашей комиссии старший лаборант кафедры политэкономии Л. П. Вочарова, а также секретари агрофака В. М. Педририева, эконоофака И. Ю. Ермакова и др.

— Расскажите, пожалуйста, о конкурсной ситуации на факультетах.

— В этом году на всех факультетах как никогда был высокий конкурс. В подтверждение приведу цифры того года и сегодняшнего. Конкурс на агрофаке соответственно 2,3—3,8; защите растений 2,6—3; зоофаке 2,7—3,6; мехфаке 3,1—4,9; мехфаке 1,8—4; электрофаке 1,8—2,9; эконоофаке 4,2—5,4; а по специальностям еще выше: бухгалтер 3,3—4,8; экономиста и организатора 5,2—6,2.

— А много ли медалистов, отличников пришло к нам на учебу?

— Поступало больше, чем в том году, но не все выдержали институтские требования. По сравнению с прошлым годом больше было штильников-медалистов: 64 и 102, а вместе с отличниками техникумов, ПТУ соответственно 152 и 169.

— А есть ли какие-то изменения в социальном составе абитуриентов?

— Да, пожалуй, нет. Как всегда большинство это жители сельских мест, а точнее две третьих, столько же и юношей. А вот воинов-афганцев в этом году среди абитуриентов не было. Есть еще один показатель, который характеризует изменения в нашей жизни: если в том году несюзной молодежи было всего семь процентов, то в этом — 17.

— Много ли первокурсников, направленных хо-

зяйствами?

— Много. Точная цифра будет в сентябре, когда все, имеющие направление, придут с договорами.

— А как работали предметные приемные комиссии?

— В этом году или подбор их был лучше или мой опыт помог, но с ними мне легче работалось сейчас. Особенно хочу выделить четко организованную работу председателей предметных комиссий по химии Т. С. Гуринской, биологии Ю. А. Дударя, математики И. Н. Мамаева. Мне приходилось наблюдать всю гамму эмоций абитуриентов и их родителей: слезы радости и огорчения, согласие с оценкой, поставленной экзаменаторами, и ее неприятие, полное доверие к комиссии и такое же недоверие к ней. Как разрешались возникающие конфликты?

— Было 39 апелляций, третья часть их рассмотрена в пользу абитуриентов, т. е. исправляла «2» на «3», «3» на «4», был факт и «4» на «5». А в остальных случаях претензии отклонены и утверждены оценки приемных предметных комиссий.

Позади тревоги и волнения поступающих и их родителей, экзаменаторов, хочется пожелать первокурсникам здоровья, крепкого здоровья, чтобы они смогли учиться в вузе, завоеванную в нелегкой борьбе; отличной, хорошей учебной работой, что старания их были не напрасны, и стать грамотными специалистами.

### РАССМОТРЕНО НА ПАРТКОМЕ

## Сентябрь — на уборке винограда, овощей

Как и в прошлые годы, студенты I, II курсов будут заняты на уборке винограда и овощей в совхозах «Прасковейский» и «Тинденский». Первыми 27 августа убирать помидоры, морковь, перец, лук выехали студенты факультета защиты растений. Первого сентября после собрания, посвященного Дню знаний, и ним приступят первокурсники электрофака, а третьего сентября туда же отправятся второкурсники этого же факультета и др. Всего будет занято 250 студентов.

Совхоз «Прасковейский» ждет 650 студентов, которые отбудут поездом 10 сентября.

По настоятельной просьбе руководства Георгиевского консервного завода туда выедут студенты эконоофака факультета, а Буденновский и Ставропольский мясокомбинаты с нетерпением ждут студентов ветфака.

120 человек с мехфака и агрофака будут трудиться в учхозе, 20 ребят приложат свои силы на погрузочно-разгрузочных работах в городском торговом предприятии.

На парткоме с сообщениями об участии студентов в осенних уборочных работах и на предприятиях перерабатывающей про-

мышленности выступили проректор по учебной работе И. Г. Минаев и заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института Ш. Габриели, который утвердил комиссаром в «Тинденском», а в «Прасковейском» комиссаром будет студент III курса эконоофака В. Дюгуз. Здесь же утверждены командиры отрядов. Так в «Тинденском» им будет И. Н. Андреев, доцент кафедры политической истории, в «Прасковейском» — В. В. Герасимов, доцент кафедры экономики, на Буденновском мясокомбинате — П. А. Хоринишко, ассистент кафедры паразитологии и ветеринарской экспертизы, а на Буденновском консервном заводе — А. В. Шуваев, ассистент кафедры бухгалтерии. На Ставропольском мясокомбинате студентов будет опекать П. М. Дарьенко, доцент кафедры паразитологии и ветеринарской экспертизы, а доцент кафедры бухучета М. З. Гогушев будет курировать бригаду грузчиков.

Кроме того, на парткоме обсуждены вопросы оплаты труда студентов и преподавателей, условия их труда, быта, отдыха, обеспечения спортивным инвентарем, музыкальными инструментами, бумагой, красками и т. д.

ДЛЯ ВАС, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ!

## Разрешено свободное посещение

Решение учебного совета института от 29 июня 1990 года.

Организационные меры по реализации студентами II—V курсов дневного отделения права свободного посещения лекций.

Студент должен обратиться к преподавателю, читающему лекционный курс по учебной дисциплине, с письменной просьбой о свободном посещении лекций.

Преподаватель дает студенту учебное задание, включающее:

— темы и разделы учебной программы для самостоятельного изучения;

— список литературы, наглядных пособий, задач, приборов, больших животных и т. д.;

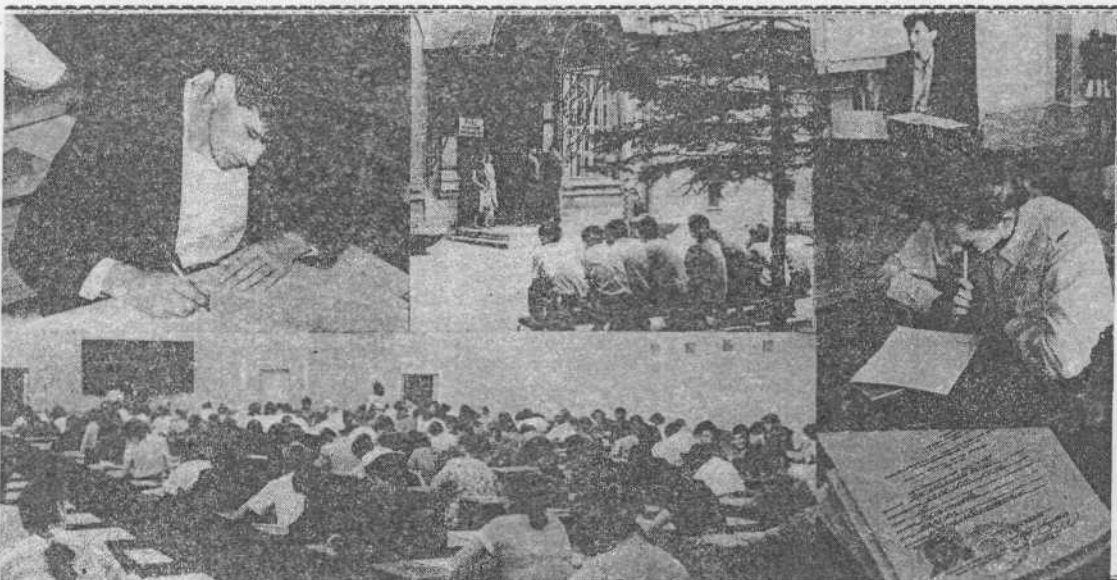
— сроки контроля знаний, умений, навыков, полученных путем самообразования;

— форму контроля знаний (устный, письменный, реферат, конспект, коллоквиум, зачет, экзамен и др.);

— фамилию преподавателя, контролирующего знания, умения и навыки, приобретенные студентом самообразованием.

Получив учебное задание, студент обращается к декану факультета за официальным разрешением на свободное посещение лекций по данной дисциплине.

При неудовлетворительном самостоятельном изучении учебного задания декан и преподаватель-лектор отменяют свое разрешение.



Идут вступительные экзамены. Фотообъектив В. Маруфова запечатлел, как это было.



## К 60-летию вуза

Эти качества, столь необходимые каждому инженеру в его практической работе, студент должен воспитывать в себе с первого курса учебы в институте.

Смелость нужна для принятия решения, для того, чтобы взять ответственность за его реализацию на себя. Смелость без технического расчета — авантюра. Правильный расчет, продуманная последовательность этапов реализации решения дают инженеру чувство уверенности в своих действиях. Уверенность — это обратная связь между идеей и принятым решением, порождающая настойчивость в достижении поставленной цели.

одну цельную законченную работу. Студенты лишены возможности объединить свои разрозненные знания в одно целое и подняться на ступеньку выше, определяющую уровень его знаний, его инженерной подготовки.

Таких недостатков лишены сквозной курсовой проект. Суть его состоит в следующем: студент или группа студентов получают задание на решение реальной комплексной задачи. Эта задача разбивается на ряд последовательных решаемых частей задач, характерных для изучаемых дисциплин. Решение каждой частной задачи равноценно объему работы курсового проекта. Таким образом, последо-

вали теплотехническую задачу. В разработанной схеме теплообеспечения они предусмотрели тепловой насос, позволяющий повышать температуру теплоносителя, автоматику управления работой теплового насоса. Были предусмотрены также циркуляционный насос, теплоэлектронагреватели на случай затажной непогоды, предполагалось использовать ветродвигатель с электродвигателем. Таким образом, при решении всех частных задач был разработан проект автономного тепло-электроснабжения жилого дома. На первом этапе работы на месте запроектированных насосов, ТЭНов, автоматики ставились усло-

## Кафедра сопротивления материалов и деталей машин

Инженер-механик, как известно, должен владеть методами расчета и конструирования машин и приспособлений. Всему этому учат на кафедре сопротивления материалов и деталей машин на протяжении всего срока обучения студентов в нашем вузе. Будущие специалисты овладевают знаниями таких дисциплин, как начертательная геометрия, инженерная графика, сопротивление материалов, детали машин, подъемно-транспортные машины и основы конструирования.

За последние годы выросла материально-техническая база кафедры. Если в 70-е годы она располагала лишь двумя лабораторными установками, то в настоящее время их более двадцати. Созданы лаборатории для испытания материалов, узлов и деталей машин. Кафедра оснащена многочисленными наглядными пособиями, электротренажерами, моделями и стендами. Кроме того, изготовлено несколько диафильмов, а в настоящее время создаются видеозаписи по начертательной геометрии для самостоятельной работы студентов.

Одним из первых на факультете и в институте все студенты выполняют расчетную часть курсового проекта по деталям машин и подъемно-транспортным машинам в вычислительном центре института.

Стало хорошей традицией приобретать студентов к научно-техническому творчеству. Вместо учебных курсовых проектов и расчетно-графических заданий они разрабатывают конструкторскую документацию на различные оборудования, приспособления для реального использования на предприятиях. Свои расчеты в качестве конструкторской части дипло-

много проекта, тем самым обеспечиваются условия сквозного проектирования. Так, в колхозе «Завезы Ильича» Буденновского района внедрены гидроподъемник на базе трактора типа «К-700», а в Ипатовском СТОА гидравлический передвижной подъемник для автомобилей типа «КАМАЗ», разработанные студентами (соответственно) В. Домининым и В. Вахненко. Заочник Ю. Мищенко также является соавтором изобретения устройства для подъема и перемещения отопительных приборов, воплощенный эту разработку в качестве курсового проекта.

На научных конференциях студенты-заочники выступают с докладами в аудиториях студентов очного обучения. Например, студент факультета электрификации сельского хозяйства Н. Зозулин доложил результаты своих исследований. Были заслушаны доклады «Металлические домики на кабельной линии связи». «Приобретение для прокладки кабеля связи» и др.

Наконец, для широкого распространения разрабатываемых и внедренных устройств и приспособлений студентами совместно с преподавателями готовится материал для печати по линии ЦНТИ. Такая форма деятельности заинтересовывает будущих специалистов и повышает их ответственность за выполняемую работу.

На кафедре проводится учебно-методическая работа, в результате которой изданы методические указания; опубликованы научные статьи не только в трудах института, но и в центральных печатных органах. Ведется научно-исследовательская работа, направленная на создание

новых и совершенствование существующих машин для механизации сельскохозяйственных процессов. Так, доктором технических наук В. И. Крижком (ВНИИОК), кандидатом технических наук В. А. Дорониным, В. Е. Кулаевым разработана установка для фиксации и подачи овец при зосевообработках, защищенная тремя авторскими свидетельствами изобретений. В 1988 году установка продемонстрирована на ВДНХ СССР и награждена серебряной медалью.

Нашим преподавателем кандидатом физико-математических наук А. Я. Симановским и доктором физико-математических наук В. В. Чечановым (Ставропольский политехнический институт) было предложено начать в изучении возможностей режима закалки металлорежущего инструмента в магнитной индукции, потом эти исследования продолжались с учеными института механики МГУ. Способ закалки выполнен на уровне изобретения.

Следует заметить, что сотрудниками кафедры только за последние пять лет получено более двадцати изобретений, а результаты исследований докладывались на международных, всесоюзных и республиканских научных конференциях.

Вместе с тем, кафедре предстоит большая работа по созданию специализированных учебных лабораторий по подъемно-транспортным машинам, зала курсового проектирования, дальнейшей компьютеризации учебного процесса по преподаваемым дисциплинам.

**Б. ДОРОНИН,**  
к. о. зав. кафедрой,  
**А. КРУПЕННИКОВ,**  
доцент кафедры.

### КУРСОВОЙ ПРОЕКТ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

## СМЕЛОСТЬ И РАСЧЕТ

Большие возможности для воспитания в себе этих качеств дает студенту курсовой проект, выполнимый по различным дисциплинам, в котором открываются большие возможности для реализации своих самых дерзновенных идей. Нельзя забывать, что многие идеи, нашедшие мировое признание, например, суда на подводных крыльях, впервые были выдвинуты и реализованы авторами именно в курсовых проектах в студенческие годы. Курсовой проект — это порой единственная возможность реализовать идею так, как считает это нужным сам студент. На производстве такой возможности часто не бывает. Появляется ряд ограничений, требований ГОСТа, недостаток финансов, материалов, не согласие начальника, сводящего возможность реализации замысла к нулю. При выполнении же курсового проекта студент полностью свободен в своих решениях, нужны только идея, смелость, расчет, последовательность, уверенность и настойчивость, чего чаще всего ему и не хватает.

Недостаток идей — результат слабого знания студентом технологий и проблем в различных отраслях сельского хозяйства. Студент не может ориентироваться, где и как применить полученные им по той или иной дисциплине специальные знания.

Реализация любой серьезной идеи требует знаний из многих областей науки и техники, последовательного решения отдельных задач, взаимосвязанных между собой в едином технологическом процессе.

К сожалению, чаще всего предлагаемые студенту или выбираемые им темы курсового проекта ограничены, а решаемые в них задачи обособлены, оторваны от общих проблем и носят школярный характер. Ряд проектов, выполненных студентом по различным дисциплинам, невозможно объединить в

вательно решая частные задачи, студент кирпичик за кирпичиком выстраивает решение всей своей комплексной реальной задачи. Как правило, такая работа по ее завершению является готовым дипломным проектом. В процессе выполнения сквозного курсового проекта студент находит органическую взаимосвязь между разрозненными знаниями, поднимается на более высокий уровень инженерной подготовки, приобретает уверенность в своих возможностях решать большие комплексные задачи. В теоретическом плане он уже чувствует себя инженером, а недостаток опыта восполнит на производстве.

Однако в реальном учебном процессе сквозное курсовое проектирование не находит широкого применения. Например, в настоящее время большое внимание уделяется использованию нетрадиционных источников энергии, таких как энергия солнца и ветра. Комплексный проект теплоснабжения жилого дома за счет солнечной энергии выполняли студенты III, ныне IV курса электрофака Е. Воробьева, К. Иванова и А. Черевко. Используя отечественную и зарубежную литературу, они глубоко овладели темой, нашли оригинальные решения. Например, по их расчетам, обыкновенный 3-комнатный особняк требует для своего теплообеспечения 15 кВт тепловой мощности. Для обеспечения такой потребности необходим очень большой солнечный коллектор и аккумулятор теплоты. Разработав меры по совершенствованию теплоизоляции ограждений, они снизили потребности в теплоте до 3 кВт и спроектировали соответствующую оригинальную систему теплообеспечения жилого дома с аккумулятором теплоты на 11 дней непогоды.

Комплексность проекта состояла в том, что на первом этапе студенты ре-

ные обозначения. Эти элементы предполагалось разработать при изучении электропривода, ТЭНов, автоматики на соответствующих кафедрах. Результатом выполненной работы мог бы быть оригинальный дипломный проект. Но работа на других кафедрах не нашла продолжения. В чем причина? Отсутствие смелости у студентов? Но их идеи достаточно убедительно обоснованы, подтверждены техническим расчетом и примерами из мировой практики. Может, у студентов пропало желание? Но они горели своими идеями. Защита проходила бурно при исключительной заинтересованности студентов курса. На мой взгляд, причина такого финала заключается не столько в студентах, сколько в отсутствии заинтересованности и моральной поддержки их идей со стороны преподавателей. Думается, что не все преподаватели разделяют идею сквозного курсового проекта, преемственности курсового проектирования между кафедрами, обособляются в силорупе своих частных идей, решая свои конъюнктурные задачи и не учитывая, что основная цель обучения состоит в подготовке инженера с широким спектром знаний, способного решать комплексные задачи, выдаваемые с. х. производством. Конечно, чтобы воспринимать проблему полными инженерам подобным образом, необходимо быть не дилетантом, а специалистом с. х. производства, видеть точки соприкосновения между изучаемыми дисциплинами. Только согласованными творческими усилиями можно научить будущего инженера решать большие задачи по созданию оригинальных технологий, способных вывести с. х. производство на передовые рубежи!

**В. ХАЛЮТКИН,**  
зав. кафедрой тепло-  
техники, гидравлики  
и охраны труда.

## Опыт Канадских фермеров

Если проанализировать, в чем же отличие в обучении нынешних студентов от того, которое было несколько лет назад, то несомненно, что именно наличие в институте ВЦ, использование самых современных ЭВМ существенно отличают подготовку сегодняшних специалистов от той, которая была даже 10—15 лет назад, не говоря уже о 25-летней давности.

Некоторые думают, что на профессиональных персональных ЭВМ занимаем только составлением целевых программ и инженерных расчетов. Это не так! Машины позволяют использовать еще и графический режим, и звуковые эффекты. А как интересно послушать собственные музыкальные произведения, и совсем не обязательно иметь специальное образование. Пишутся они для ЭВМ с помощью алгоритмических языков. И многие наши студенты не раз на время становились композиторами.

В наши дни, когда и производство быстро растет, и хозяйственные связи все усложняются, когда без применения современной вычислительной техники просто не обойтись, так как поток информации увеличивается, ни много ни мало, десятками миллиар-

## Экономика и... музыка

дов показателей, каждый специалист сельского хозяйства обязан знать эту технику. Поэтому все до единого студента института обучаются компьютерной грамотности.

Наибольшее количество часов отведено для студентов экономического факультета и факультета электрификации сельского хозяйства. Это позволит будущим специалистам создавать и использовать базу данных типовых технологических линий обработки информации при минимальном участии человека. Самостоятельно работать на компьютерах АРМ-бухгалтера и АРМ-экономиста, переводить свои производства на обслуживание районных распределенных вычислительных сетей, расположенных в пределах административного района и снабженных специальными комплексными информационно-программными средствами. И еще многое другое.

Но это в будущем, а во время учебы в институте применение машин дает возможность решать сложные задачи и экономить массу учебного времени для глубокого изучения нужных дисциплин.

**И. КОННОВА,**  
доцент.

## Вернулся кубок на факультет

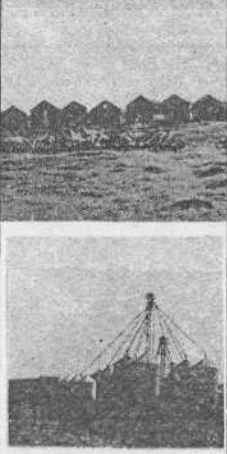
После перерыва в семь лет в конце учебного года на ветеринарный факультет вновь вернулся переходящий кубок вуза. На ша команда завоевала 1-е место в соревнованиях по пулевой стрельбе.

Впереди новые соревнования. Уже сейчас нужно начинать готовить смену нашим спортсменам, а людей пока нет. На одном

из самых больших факультетов института собрать команду, оказывается, не так-то просто! Стрельбой из винтовки занимается лишь второкурсница Н. Зубкова.

Но ведь после занятий почти всегда остается свободное время, так почему бы, ребята, не записаться в тир? Ничего страшного, если ты не умеешь

держат в руках винтовку без пистолета, даже за год можно научиться и добиться неплохих результатов. Так, Т. Кожелова уже кандидат в мастера спорта. А помогут вам стать отличными стрелками прекрасные тренеры А. И. Бычко и А. Д. Горбунова. **Л. НИКИТЧЕНКО,**  
У курс ветфака, наш корр.



На снимках О. Пастухова, выслуживка мехфака 1990 года, вы видите старые деревянные и новые современные металлические зернохранилища канадских фермеров. Олег был в Канаде на практике осенью 1989 года.

## К 60-летию вуза От студента До доктора наук

В конце учебного года ВАКом утверждена докторская диссертация заведующего кафедрой кормопроизводства, ботаники и физиологии растений Ю. А. Дударя. И хотя он не успел еще отдохнуть от защитных трудов и волнений, да и от горячей поры вступительных экзаменов, когда ему пришлось работать в приемной предметной экзаменационной комиссии по биологии в две смены, Юрий Александрович любезно согласился дать интервью для нашей газеты.

— Юрий Александрович, расскажите, пожалуйста, хотя немного о своих студенческих годах.

— В этом институте я учился на агрономическом факультете с 1954 по 1959 год. Дедом тогда был доцент В. С. Веселый. Для каждого, наверное, своя студенческая жизнь будет самой лучшей, чем у других поколений студентов и несравнимой с другими годами. В какой бы социально-политической обстановке она не проходила. Это — молодость!

Еще в институте начал заниматься научной работой. Первыми наставниками были, конечно, отец, А. К. Дударь, кандидат сельскохозяйственных наук, а ранее аспирант Всесоюзного института растениеводства, которым тогда руководил академик Н. И. Вавилов и доцент, а затем профессор В. В. Скрябинский. Все мои наставники оставили в душе и судьбе добрый след. Кроме них на первых порах мне очень помогли и лаборанты кафедры. Да простят меня их современные коллеги, труд тогдашнего лаборантского состава был высоко профессиональный, сейчас им нет равных.

— А на каком уровне в ходе обучения тогда была студенческая наука?

— Если оценивать в целом, то на более низком. Не было той массовости, как сейчас. Зато более талантливые, желающие заниматься научными исследованиями, имели для этого лучшие возможности.

— Сейчас много разговоров вокруг комсомола...

— Знаете, эта тема для специальной, более обстоятельной беседы, а коротко скажу так, комсомол в мои студенческие годы был менее обюрокрачен, был беднее материально, но решительнее, авторитетнее. К счастью, тогда у нас не было кураторов-наставников. С недисциплинированными студентами легко управлялись сами сокурсники, прошедшие войну.



Экзамены по биологии принимают кандидаты биологических наук доцент А. И. Асалиев и ассистент С. Я. Соловьева.

— Как же сложилась Ваша трудовая и научная деятельность?

— Начиналась она трудно, на голом месте. Пришлось мне заниматься созданием самого большого сейчас на Северном Кавказе Ставропольского ботанического сада. Но все годы, что пришлось там быть, институт не забывал, много работал в читальном зале библиотеки, советовался со своими бывшими преподавателями, ведь наш вуз — один из лучших научно-педагогических центров страны в аграрной области.

— Скажите, а сколько лет Вы работаете в институте, что дает Вам научно-педагогическая деятельность, какие видите пути совершенствования обучения, повышения качества подготовки молодых специалистов?

— В институте я уже 8 лет, и от работы здесь получаю огромное удовольствие, которое можно получить от жизни. А что касается второго вопроса, то путей совершенствования учебной работы много, этим, как вы знаете, мы и занимаемся. Хотелось бы, конечно, работать со студентами, которым нужны знания, им лично, а не их близким. Хотелось бы, чтобы ребята, особенно после армии, шли в вуз более подготовленными. Может быть, стоит поднимать вопрос о переносе срока их увольнения.

Кроме того, считаю необходимым и дальше приводить в соответствие с нормами соотношение количества студентов и преподавателей, тогда и качество подготовки заметно улучшится. А то ведь сейчас добросовестные преподаватели перегружены в 2—4 раза. Почему бы профессору не иметь 300 часов в год, учебную практику проводить по подгруппам, а кафедрам, обучающим иностранных студентов и аспирантов, не получать валюту? Вопросов много, и все их надо решать не откладывая.

Е. ЧЕНИКАЛОВА,  
наш корр.

Общенье около института в период экзаменов с абитуриентами и их родителями, болельщиками было интересным и полезным во всех отношениях. Здесь я заранее узнавала, какие будут темы сочинений и как тайна сейфов, где они хранятся, становится достоянием отдельных, разумеется, избранных; какой будет проходной балл и кто пройдет; сколько уже мест забронировано и для кого. Здесь же можно было купить шпаргалки по сочинениям, авторы которых клятвенно заверяли, что будут именно эти темы, и много-много другое.

То, что волновало моих собеседников, слухи и сомнения людей, определяло мой выбор темы для газеты. Первым делом решила проверить, действительно ли можно знать заранее темы сочинений?

Получив с разрешения ректора пропуск, пришла на так называемый развод, когда за полчаса в зале встречаются все члены предметных комиссий, которым в этот день предстоит работать. Ректор В. Я. Никитин, заслушав ответственного секретаря приемной комиссии института Г. Н. Губановой о ходе экзаменов, назвал преподавателей, группы, аудиторы, в которых они будут принимать.

Члены комиссии разошлись по указанным аудиториям, а свободные от экзаменов члены комиссий были отпущены домой.

В спортзал, где все факультеты писали сочинения,

ПО СЛУХАМ И АВТОРИТЕТНО

## Экзамены и вокруг них

а в этот день абитуриенты экономического факультета, пришла приемная комиссия в составе ректора, проректора по учебной работе И. Г. Миннаева, секретаря парткома Н. П. Полужикова, ответственного секретаря, а также двух преподавателей русского языка нашего института А. И. Блиновой (председатель приемной предметной комиссии) и Н. Ю. Коротковой и трех преподавателей педагогического института.

Абитуриентам (самому смелому) предложили вытаскивать один из шести имеющихся конвертов. Это сделала девушка, она же, вскрыла конверт, зачитала четыре темы.

Не знаю, какой провиндец мог заранее предположить, что из 196 писавших именно эта девушка вытаскивает именно этот конверт с этими темами из 24, подготовленных председателем предметной комиссии! Так что разговоры знающих все наперед — домислы.

Что же касается тем, то они в общем-то всем знакомы, но обозначены несколько иначе, чем повторяющиеся в школах из года в год. Так, была тема «Павел Власов и его литературные предшественники», которая сначала озадачила многих абитуриентов. Или, скажем, тема «Нельза даром обременять землю» (по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые ду-

ши»). Кому не памятна школьные сочинения «Образы помещиков», «Глошник — прореха на человечество», или «Смех сквозь слезы»? Но здесь был поворот темы несколько иной.

Правда, «самыми отважными» в ход были пущены шпаргалки, на которых были близкие по теме школьные заготовки, но они не помогли, т. к. комиссией были изданы в самом начале, а у пятирех вместе со шпаргалками были отобраны и черновики, им предложили переписать за первые свободные столы и написать сочинения заново только на другие темы, чем в черновике. С таким заданием справились только Т. Игolia, она и стала студенткой.

Побывала я и на биологик, которую сдавали абитуриенты опять же экономфака, где довелось увидеть и слезы, и радость абитуриентов, и восторженную реакцию преподавателей на ответы, и сдержанную улыбку экзаменаторов, когда слышали «котрифы» типа: «Мул — это результат скрещивания лошади с овцой».

Так, буквально вызвали восторг у доктора биологических наук — председателя предметной комиссии Ю. А. Дударя и кандидата биологических наук С. Я. Соловьевой ответы Е. Скрипкиной — выпускницы Греческой ЦШ (кстати, по математике

письменно она тоже получила «5» и стала первокурсницей и С. Брандцевой из Новоинномысской ЦШ № 18, которая, к сожалению, не пришла по конкурсу, т. к. по математике получила «3».

Да, многие в этом году остались за порогом вуза, даже те абитуриенты, которые имели восемь баллов, т. к. проходной, например, на специальность экономини и организация был 9 баллов. На 50 плановых мест принято 40 процентов медалистов, 40 студентов будут учиться за счет хозяйств. А из 75 поступивших на бухгалтерское отделение — 49 хозяйственников и 24 процента медалистов.

Сильный состав в этом году пришел на экономический факультет, удивит ли он этот уровень — время учебы, подтвердит ли, что действительно остались сильнейшие, кто нужен институту, прозвонит. Пока не хочется пожелать ни всем успехов, а 28 юношам, выдержавшим этот нелегкий марафон, не затеряться в двенадцати окружении, и все годы учебы жить дружной студенческой семьей русских, украинцев, маршавцев, немцев, чеченцев, лезгин, дегринов, евреев, немцев, греку, черкесу, поступившим в институт в год его 60-летия.

Т. АЛЕКСЕЕВА.

## Ставрополю 213 лет

16 сентября 1990 года в краевом центре пройдет очередной День города. Он будет отмечен трудовыми подарками коллективов, различными выставками, концертами, гуляниями.

Два года назад, 18 сентября 1888 года, в День города по улицам, площади имени Ленина было шествие жителей Ставрополя разных эпох, населявших его со дня основания. Здесь были и казаки, основатели крепости, и дворяне, и мещане, и военные, и барышни XIX века, и конники гражданской войны, и освободители города в январе 1943 года от немецко-фашистских захватчиков...

В этом необычном зрелище участвовали и наши студенты, соратники института.



На снимке нашего внештатного корреспондента В. Маруфова один из эпизодов того памятного праздника.

А каким будет День города в этом году? Хочется, чтобы он был интересным, веселым, добрым, запоминающимся, и чтобы атмосфера добра, дружбы сохранилась и у горожан, и у гостей на весь год.



НОВОЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Do you speak English?

Сейчас знание иностранного языка становится все более необходимым. Жизнь потребует от вас, нынешних студентов, не только хороших знаний, полученных в институте, но и постоянного их совершенствования через извлечение новой информации по вашей специальности из советских и зарубежных источников. Все прогрессивные процессы, происходящие у нас в области сотрудничества между разными странами, имеют прочную тенденцию и дальнейшему развитию. И связи нашего вуза с дру-

гими странами тоже крепнут. Следовательно, знание английского, немецкого и французского языков просто жизненно необходимо. Разве не так? А если так — не упустите шанс овладеть техникой чтения и перевода литературы по специальности за два первых года обучения в ССХИ. Пусть иностранный язык станет нужным предметом для вас!

Преподаватели кафедры иностранных языков прилагают много усилий для того, чтобы изучение языка было более интересным и плодотворным. Профессиональная ориентация

уроков иностранного языка — основное направление в работе преподавателей нашей кафедры.

В конце прошедшего учебного года второкурсники из 4 и 10 групп факультета механизации сельского хозяйства вместе с преподавателями провели деловую, профессиональную игру на английском языке. Студенты с интересом готовились к ней: учили слова, приветствия, составляли диалоги, распределяли роли. Игра проходила на территории машинно-тракторного парка института и называлась «Посещение американскими фермерами из штата

Айова МТС колхоза «Прогресс». Такая форма занятий практиковалась впервые. В процессе деловой игры ребята не только говорили по-английски, но приобретали навыки поведения в официальной обстановке и, по их мнению, это очень интересная форма обучения.

Считаем, что использование элементов деловых и сюжетно-ролевых игр на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе — не только способствует приобретению навыков профессиональной устной речи, но и стимулирует интерес к изучению языка.

Е. КАРНИЛОВИЧ, И. ПОПОВА, преподаватели кафедры иностранных языков.

Великолепное путешествие в город - побратим Безье



Весной этого года мне выпало неггадное счастье — побывать во Франции, говорить с французами на языке, который преподаю в вузе. В город-побратим Безье были приглашены делегации из трех городов-побратимов: Ставрополя (СССР), Хельбруна (ФРГ), Стокфорта (Великобритания). Представители четырех городов, четырех стран собрались вместе и провели 12 приятных дней.

Наша делегация состояла из 45 человек: 15 — это представители промышленных и строительных предприятий, медицинские работники; 30 — школьники-спортсмены из различных спортивных клубов.

Мне поручили сопровождать группу в качестве переводчицы.

Нужно отметить, что мэр города Безье Аллан Барро и его заместитель Жюль Ферг очень много сделали для того, чтобы эта поездка была и полезной, и чрезвычайно интересной, и развлекательной для всех нас.

Многое поразило, удивило, порадовало меня. Особенно привлекла работа медицинского комплекса музического центра, где диагностика и лечение поставлены на самом высоком уровне, где имеется современная аппаратура.

Не менее сильное впечатление произвело посещение частной клиники Джона Бернара Кассо, доктора с мировым именем, члена-корреспондента Французской академии наук. Расположена она в красивом огромном, ультрасовременном здании, где есть диагностический центр, операционные, оснащенные самым дорогим и современным оборудованием.

В эту клинику едут

больные из США, Великобритании, Швеции, Норвегии. Кассо лечит глухоту.

Мы посетили детские учреждения, познакомилась с работой и учебной работой им. Жака Мулена.

С большой любовью нас встретили руководители ассоциации «Франция — СССР». Нужно сказать, что мы нашли в Безье дружеский, сердечный прием.

Нам очень повезло, так как погода была просто чудесная. Для наших школьников было истинной радостью купаться в Средиземном море, выступать на открытых зеленых стадионах под ласковыми лучами апрельского солнца.

Мы побывали на малой корриде, непривычном, неповторимом зрелище для русского человека. Посмотрели интересный матч по регби — это любимая игра французов. Хозяева учили нас, и взрослые и детей, играть в буйлинг — игра у нас таковой игры нет.

Мне понравилась много работать, т. е. переводить и с русского на французский и с французского на русский, но такая работа была для меня настоящим праздником.

Когда я приехала домой и пришла в свой родной институт, то много рассказывала студентам о своих впечатлениях. Парни, о людях, и все шло и шло к одному — учить французский язык, знать его — это прекрасно и очень важно, особенно сейчас, когда мы выходим на деловые контакты с Западом. Хорошо знать французский язык — это первая возможность поехать во Францию. И вот сейчас у некоторых наших студентов, представителей всех факультетов, появилась такая возможность испробовать свои силы в языке: они в сентябре 1990 года поедут во Францию, в г. Анжер на практику.

В. ВАКАЛОВА, зав кафедрой иностранных языков.

Мир вокруг нас

Родственники, которые никогда не встречаются по законам ЭВОЛЮЦИИ

Многие наши преподаватели, студенты бывали в Архмзе, любовались его красотами, но если внимательно взглянуть в окружающий нас мир, то сколько интересного открылось человеку в обычных, кажется, вещах. Как-то на маршевой горной тропинке, поднимающейся к леднику, встретился нам ручей. Он сбегал от самого снежного края ледника, был чист, прозрачен и холоден. Удивительно сладкой была вода, то ли от бедности минеральными солями, то ли от богатства кислородом. Ручей сканал с камешка на камешки, был мелок, иржука при черпалки стучала о каменное дно. И вдруг на дне кружки заметила продолговатый мешочек: то ли палочку,

хотела выбросить да вспомнила, личинки ручейника любят селиться в горных речушках, а домик строят именно так, в виде чехлиčka. Вскоре из чехлиčka показалась голова, потом грудь личинки с длинными ногами. Да, это она! Чехлик сплетен из мелких разноцветных песчинок. Домик у ручейника прямо мозаичный. Мы берем и опустили личинку в родную струю.

Дальнейший подъем казался уже не таким трудным. Нам хотелось увидеть личинку этого насекомого в истоке ручья, но поиски, к сожалению, не удались.

Другой раз с обитателем аналогичного домика встретился в квартире. Как-то во время чтения книги вдруг со стены упала на страницу соринка.

Что такое, откуда? Присмотрелась, а соринка-то живая. Полежала она, полежала да и поползла. Маленькая черная головка, три пары тоненьких ножек выдвинулись из этого странного сооружения. Домик-чехлик при рассмотрении в лупу оказался похожим на валежник. Паутиной были скреплены ворсинки из ковра, который висел над диваном. Синие, желтые чешуйки. Теплый домок. Гусеница моли-чехловоски, построенная его, надежно защищена и от врагов, и от капризов погоды.

Как сумели поделить опытом построения домиков чехликов ручейник и молю — догадаться трудно. Правда, они относятся к разным систематическим отрядам, но все же родственники, хотя в жизни своей никогда не встречаются. Обучили их домокостроению законы ЭВОЛЮЦИИ.

Е. ЧЕНИКАЛОВА, ассистент кафедры энтомологии.

Котенок

Однажды утром на ступеньках многоэтажного дома появился маленький котенок. Он сидел тихо, не шелохнувшись, широко открытыми глазами смотрел на каждого выходящего из подъезда. Но люди скользяли равнодушным взглядом по пушистому комочку. Даже просто остановиться и посмотреть на него им было некогда. А если бы они это сделали, то он, наверняка, им бы понравился, ведь он был такой необычный: голубые глаза, белая мягкая шерсть, на круглой симпатичной мордачке выделялся яркий розовый треугольник носа.

Но когда по двор выпала детвора, то она встретила котенка восторженно. Кто-то побегал за молюком, кто-то за миской и корнером. Новал «группишка» оказалась очень забавной.

И уже вечером, возвращаясь домой с работы, взрослые, остановившись на минутку, и, сниходясь, увидели, как котенок наблюдал за детьми и котенком. Наступил вечер, укутывая уже задремавшего котенка и пожелав ему «спокойной ночи», ребята разошлись по домам. В эту ночь он долго не мог уснуть и, ворочаясь в своих ивоватках, шептал: «Только бы он не убежал». А котенок сладко спал в своей корзинке, и что ему снилось — никто не знает.

Т. ВЛАДИМИРОВА.

Парадоксы

Вскрик деревьев в сернистых росах, и одиночество самых красивых — есть ли другие еще парадоксы в мире! Черное облако — творение рук человеческих, Солнце слепое, Смерть от гарькомы в возрасте юном... Люди, зачем же творим мы такую? Ужас бесформенной бури небрежной. Есть ли еще что-то парадоксальней? Друг мой! Знаешь, я все-таки верю Градущей музыке дальней: В ней гуд демонстраций протеста, Новые акты о разоруженьи, Только таким парадоксам — место. Прочим — сожечь! Е. ЗОРНИНА, наш корр.

Народ, общество, государство



Пусть счастье каждого найдет, пусть счастье всем достанется. Власть то придет, а то уйдет. Народ всегда останется. Нет, не толпа, не сброд-народ, в нем воля средоточится. Народ не может жить вразброд, кому и как захочется. Как понимаем мы народ? А государство, общество? У большинства из нас весьма далек от общности. Кто прав, судить я не берусь.

я столь явном различии, но к оппонентам отношусь почтением. Родился — корень слова «род» — легко для восприятия. Род человеческий — народ — широкое понятие. Народ — сообщество людей, мир сложной интеграции всех интересов, дел, идей и форм организации. Народ — огромная семья, в ней миллионы личностей: шахтер, поэт, чабан, швея, и президент, и пчелница. П. БЕЛОЗЕРОВ. [Продолжение, начало в № 19-20]. Редактор Т. А. Тлусуая



Прогрулочный мотоцикл канадского мотолюбителя, развивающий скорость до 200 км в час. Фото О. Пастухова.



Мотоцикл хорошо, а олеги лучше... Фото В. Тимофеева.